

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза Александра Корнеевича Харченко»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
Совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ « Ужурская СОШ №1»
от 01.09.2021 года №
Директор: Т.Г.Агеева

ПРОГРАММА
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

2021-2026 г.

1. Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.К.Харченко
Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе и с ОВЗ.
Срок реализации программы	2020 - 2025 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, родительских собраниях.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Программа «Одаренные дети» разработана в учетом приоритетов государственной образовательной политики, перспектив социально-экономического развития Красноярского края, стратегии развития муниципальной системы образования Ужурского района Красноярского края до 2030 года, а также в целях реализации задач национальных проектов "Образование", регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В настоящее время к ведущим задачам национального проекта «Образование» отнесено эффективное использование интеллектуального потенциала личности. Темп развития современного общества ставит новые задачи перед государственной системой образования. Развитие в современном российском обществе политических, социальных, технических и экономических процессов вызвало необходимость создания системы поддержки и развития талантливых детей.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития

- ✓ одаренных детей (организация учебного процесса):
- ✓ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ✓ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ✓ выставка творческих работ одаренных детей;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- ✓ участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- ✓ проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом - психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нерезализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная

лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

При разработке программы «Одаренные дети» были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной,

академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

Академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

Творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

Художественная - является разновидностью творческой одаренности, её следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

Социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;

Психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

По выявлению одаренности в школе осуществляется традиционное психолого-

педагогическое сопровождение и поддержка детей, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом- психологом. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом - психологом школы проводится тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 5-11 классов по измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич); творческое мышление (тест П.Торренса); культурно – свободный тест интеллекта» Р.Кеттела; Шкала рейтинга поведенческих характеристик» Дж. Рензулли; методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; карта одаренности А.И.Савенкова.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа: составляется мониторинговая карта; разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт внедрения в образовательную деятельность, лично ориентированных технологий обучения и воспитания; применение информационно- коммуникативных технологий; разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.); профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации; применение лично-ориентированной подхода, с учётом индивидуализации; привлечение специального дополнительного образования.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система школы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей. Успешно продвигается вовлечение обучающихся в научно- исследовательскую деятельность.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них.

Кроме того, обучающиеся активно вовлекаются в научно–проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, акциях по презентации проектов, конкурсах муниципального и регионального масштаба, спортивных соревнованиях.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
Подготовительный этап:			
1.	Обсуждение программы «Одарённые дети».	Заместитель директора по ВР	2020-2021 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)

3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2021 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Август 2021 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей	Педагог-психолог	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей.	Ответственный по работе с одарёнными детьми Педагог-психолог	2021-2022 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по ВР, педагоги школы	2021-2026 гг.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> по вопросам планирования; разработке программ.	Ответственный по работе с одарёнными детьми	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)
9.	Координация действий учителей, работающих с обучающимися	Ответственный по работе с одарёнными детьми	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	Ежегодно
11.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Завхоз	2021-2026 гг.
12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Ответственный по работе с одарёнными детьми	2021-2026 гг.
13.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы	Директор, педагоги	2021-2026 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения	Заместитель директора по УВР	2022-2026 уч.г.

2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Ответственный по работе с одаренными детьми ,педагог-психолог, педагоги	2021-2026 гг.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: -здоровьесбережение; - информационно коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; -проектно–исследовательской деятельности и др.	Ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг.
4.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Ответственный по работе с одаренными детьми	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги	Ежегодно
6.	Проведение школьных олимпиад для обучающихся.	Ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг.
7.	Проведение школьных предметных дней.	Заместитель директора по УВР	2021-2026 гг
8.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УВР, учителя	2021-2026 гг
9.	Участие одаренных обучающихся в ВСош	Ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг
10.	Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по ВР, педагоги,	2021-2026 гг
11	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Ответственный по работе с одаренными детьми, педагоги,	2021-2026 гг
12.	Награждение победителей школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиад.	Ответственный по работе с одаренным и детьми	Ежегодно (ноябрь, декабрь)

13.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги,	2021-2026гг
14.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности	Администрация школы	Ежегодно
15.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми	Ежегодно
16.	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися	Заместитель директора по УВР, ответственные	2021-2026 гг.
17.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ	Педагог-психолог, педагоги	в течение 2021-2026 гг
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, соуправления.	Администрация, заместитель директора по ВР	2021-2026 гг
2.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по ВР.	2021-2026 гг
3.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	
4.	Проведение конкурсов и фестивалей: - Конкурс чтецов; - «Волшебная сила музыки»	Библиотекарь, учитель музыки, ответственные	
5.	Осенний и весенний легкоатлетический кросс. Соревнования по ОФП	Учитель физкультуры, классные ру-	
6.	Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей	Заместитель директора по ВР, педагоги	Ежегодно
7.	День здоровья.	Заместитель директора по ВР	
8.	Участие в акциях «День Матери», «День доброты» и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги	
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.			

1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР, , учитель физической культуры, ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг
2	Участие в районных соревнованиях(по графику).		
3	Проведение классных часов, акций, посвященных организации здорового образа жизни		
.V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления			
1.	Участие в акциях «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	Заместитель директора по ВР, педагога	2021-2026 гг
VI. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Ежегодно
2.	Проведение семинаров для учителей: «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: «Особенности работы с одаренными детьми»; «Методика работы с одаренными детьми».	Ответственный по работе с одаренными детьми, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2026 гг
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей, обучающихся.	Педагог-психолог	Ежегодно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными	Директор школы	
5	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг
6	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям,	Заместитель директора по ВР	Постоянно
7	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР	2021-2026 гг
8.	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по ВР,	
VII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1	Разработка программ по реализации ФГОС	Заместитель директора по ВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ, классных часов.	Заместитель директора по ВР	2021-2026 гг
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР	2021-2026 гг

4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Заместитель директора по ВР, учителя	
VIII. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в социальную деятельность в освоении этого пространства			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Ответственный за сайт	2021-2026 гг
2	Публикация результатов в группе контакте «Ужурская СОШ №1»	Ответственные	
IX. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по написанию программ	Заместители директора	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД		2021-2026 гг
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместитель директора по ВР, ответственный по работе с одаренными детьми	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг
5.	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по ВР, ответственный по работе с одаренными детьми	
6.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД	Заместитель директора по ВР, ответственный по работе с одаренными детьми	2025-2026 .
X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»;	Педагог-психолог, библиотекарь	2021-2022 уч.г.

	«Что такое одарённость?»		
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог – психолог	2020-2021г.
3.	Организация серии занятий для одарённых детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Педагог – психолог	2021-2026 гг.
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, социальный педагог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одарённого ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми	2020-2025 гг
2.	Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определённого уровня образования,	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместители директора, классные руководители	
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО	Администрация	2021-2026 гг.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи сведением ФГОС	Директор школы, завхоз	. 2021-2026 гг.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы	Директор школы	2021-2026 гг
XIII. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Директор школы	2021-2026 гг
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия	Заведующий библиотекой	Ежегодно

3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети»	Ответственный по работе с одаренными детьми	Ежегодно
4.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы	Классные руководители, психолог	2021-2026 гг
5.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно- воспитательной деятельности	Директор школы	Ежегодно
XIV. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети»	Заместитель директора по ВР, М/О, психолог, педагоги, ответственный по работе с одаренными детьми	2021-2026 гг