

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 им. ГСС А.К.Харченко»

Отчет по проведению дистанционного социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся «групп риска», склонных к аддиктивному поведению и организации профилактической работы

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

Методика СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие **результаты**:

Параллель	Подлежащих тестированию	Количество прошедших тестирование	Высокая	Высочайшая
			вероятность	вероятность
Все параллели	259	246	35	11
7	50	44	5	3
8	52	48	6	1
9	77	74	12	3
10	44	44	6	2
11	36	36	4	2

Вывод:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, будут разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

Проведенные мероприятия в период с 20.10.2024 по 01.12.2024

1 этап - определение группы риска обучающихся по результатам СПТ для проведения углубленной диагностики предрасположенности к суициду.

Осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся данной категории. Систематически проведены индивидуальные консультации с учащимися, диагностическая работа.

В дальнейшем работа с детьми «группы риска» в данном направлении была выстроена следующим образом:

В воспитательных планах классных руководителей данное направление скорректировано.

С педагогами были проведены консультационные часы по психологическому просвещению (методические рекомендации) в вопросах аддиктивного поведения детей и подростков.

С родителями (законными представителями) данной категории детей были назначены встречи, на которых они познакомились с информацией о причинах, факторах аддиктивного поведения, были даны рекомендации.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, и в дальнейшем, будет осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Рекомендации.

1. Педагогу-психологу:

1.1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

1.2. Провести углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

1.3. Провести консультации родителей (законных представителей) учащихся 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения по результатам углубленной диагностики.

1.4. В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения вынести данных учащихся на рассмотрение ППк.

1.5. Разработать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения в соответствии с решением ППк.

1.6. С письменного согласия родителей (законных представителей) оказать психолого-педагогическую помощь учащимся 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения в форме групповых и индивидуальных занятий в соответствии с планами сопровождения.

2. Заместителю директора по ВР:

2.1. Использовать результаты тестирования для внесения изменений в рабочую программу воспитания.

2.2. Ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

3. Классным руководителям:

3.1. Систематически проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3.2. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 7-х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах.

3.3. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

3.4. Систематически проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

3.5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками.

3.6. Проводить мероприятия, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

4. Социальному педагогу:

4.1. Провести профилактическую работу в классах, где выявлены учащиеся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения.

4.2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

В данный момент проводится 2 этап - углубленная диагностика предрасположенности к суициду с использованием диагностических методик.

Педагог – психолог

А.А.Гончарова