

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования Ужурского района"
МБОУ "Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко"

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации отды-
ха детей и их оздоровления _____

Директор МБОУ «СОШ №1

им. ГСС А.К. Харченко»

Д. В. Головач
приказ № 01-04-34/1 от

« 25 » « 02 » 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МБОУ «УЖУРСКАЯ СОШ №1 ИМ. ГСС А. К. ХАРЧЕНКО»

срок реализации 21 день 31 мая 2025-27 июня 2025

Авторы-составители программы:

Гужова Н. Н., руководитель лагеря

Ужур
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А. К. Харченко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

положением о летнем оздоровительном лагере при МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А. К. Харченко №1».

положением о реализации дополнительного образования в МБОУ "Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.КУ. Харченко".

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на детей от 6 до 12 лет включительно, обучающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации программы – 21 день (с 31.06.2025 по 27.06.2025).

Режим занятий. Ежедневно с понедельника по субботу включительно. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Формы обучения. Программа может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. При проведении занятий традиционно используются следующие формы работы: демонстрационная; фронтальная; самостоятельная.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности и уважению к многообразию культур народов России, а также развития личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на то, чтобы на каком-либо этапе жизни, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Новизна программы воспитания предполагает новое решение проблем воспитания с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества и новые педагогические технологии; ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Актуальность программы заключается в ориентации на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Отличительные особенности программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного вос-

приятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Цели воспитательной работы:

создание условий для развития гармонично развитой личности через участие в социально значимых проектах и мероприятиях;

организацию совместной деятельности детей, направленной на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, себе и своему здоровью.

Задачи воспитательной работы:

Физическое развитие и укрепление здоровья:

прививать любовь к спорту и активному образу жизни.

развивать силу, ловкость, выносливость и координацию.

обучать основам безопасности и здорового образа жизни.

Интеллектуальное и творческое развитие:

стимулировать познавательную активность через игры, эксперименты и логические задачи.

развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

приобщать детей к чтению, науке и творчеству.

Патриотическое воспитание:

формировать уважение к истории, культуре и традициям России.

воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев.

знакомить с государственной символикой, национальными ценностями и основами гражданственности.

Социальная адаптация и личностный рост:

учить детей взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества.

развивать дисциплину, ответственность и взаимовыручку.

создавать условия для самореализации и раскрытия талантов.

Эмоционально-психологическое благополучие:

обеспечивать комфортную и доброжелательную атмосферу.

помогать детям обрести уверенность в себе и позитивный взгляд на мир.

организовывать досуг так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью команды.

Эти цели и задачи направлены на то, чтобы каждый участник лагеря приобрёл новые знания, навыки осознанной любви к Родине.

Цели Программы с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные группы детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А. К. Харченко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание блока «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

профилактику травли в детской и подростковой среде;

организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. модуль «Детское самоуправление»

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда; совет командиров отрядов; деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов) предполагают:

на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1. модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни; социализацию детей, у которых русский язык не родной.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на изучение русского языка; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2. модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых для младших школьников является программой «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.3 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

профориентационные;

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества (добавить свое в зависимости от приоритетных ценностей и целей воспитательной работы).

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей является одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

программы деятельности кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно-спортивная.

Название кружков	Продолжительность кружковых занятий	Кол-во обучающихся (максимально)	Руководитель
Техническое направление (модуль)			
«Орлята Мастера Lego-конструирования»	20 минут	14	Минабутдинова И. В. Пономарёва О. А.
Художественное направление (модуль)			
«Волшебная акварель»			Курышева Т. В. Унрау В.А.
«Играем в театре»	20 минут	14	Осадчая Д. В.
Социально-гуманитарное направление (модуль)			
«Орлята Эрудиты. Веселый английский»	20 минут	14	Нартова И. Г.
«Программа психологического сопровождения детей ОВЗ и детей СОП в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»	20 минут	14	Гончарова А.А.
Естественнонаучное направление (модуль)			
«Орлёнок Эколог-исследователь»	20 минут	14	Салдина И. Г.
Физкультурно – оздоровительное направление (модуль)			
«Орлёнок Спортсмен»	20 минут	15	Ушатский А. С. Агабалиева Л. Ю.

3. модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне; планирование деятельности; информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2. УКЛАД ЛАГЕРЯ

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности,

подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, представлен в таблице

1	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	08.00 – 08.30
2	Сбор детей, зарядка	08.30 – 08.50
3	Утренняя линейка	08.50 – 09.00
4	Завтрак	09.00 – 09.45
5	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций	09.45 – 11.50
6	Мероприятия, игры, конкурсы по плану работы	11.50 – 12.30
7	Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники	12.30 – 13.00
8	Обед	13.00 – 13.45
9	Занятия по интересам (занятия по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций)	13.45 – 14.30
10	Уход домой	14.30

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные и чередующиеся формы деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции; правила; легенды; кричалки; песенно-музыкальную культуру; ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизне-

деятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

4.3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог – организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Орлята России;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

4.4. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с:

Движением Первых,

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

проведение отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических дней.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко» в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Родительские дни проводятся с учётом санитарно-гигиенических рекомендаций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до открытия лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых ве-

цах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. Начало пути. Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». 3. Знакомство с легендой смены. 4. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов. Проектирование отрядных комнат: ➤ Принятие правил поведения в лагере. ➤ Беседа по технике безопасности, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. ➤ Выборы актива отряда. 5. Игры на знакомство, командообразование (уровень отряда). 6. Экскурсия-прогулка по территории лагеря. Линейка (спуск флага)	«Мир», «Россия», «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
2	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!» 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 4. Анкетирование (на входе) 5. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков, отрядной атрибутики. 6. Подготовка визитки команды к творческой встрече «Здравствуйте, это – мы!» 7. Рисунки на асфальте «Весёлое лето!» 7. Работа мастерской 8. Разведка интересных дел 9. Игровая программа «Давайте дружить» 10. Сбор команды по итогам игры, обсуждение предполагаемой общей цели на смену	«Мир», «Россия», «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный

3	Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня. 1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!» 3. Минутка здоровья «Вредным привычкам-Нет!». 4. Тренировочная эвакуация. 5. Работа мастерской 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) 7. Конкурс мыльных пузырей. 8. Рефлексия Огонёк «Здравствуйте, это мы!» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
4	Основной период 1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!» 3. Минутка здоровья «Как не навредить себе?». 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) 5. Работа мастерской 6. Театрализованный старт мастер- классов «В гости к мастерам своего дела» 7. Мастер-классы Клуба Весёлых человечков 8. Обсуждение в команде. Сбор целеполагания 9. Час игры команды (уровень отряда) 10. Сбор-рождение команды. 11. Заполнение странички Журнала команды 12. Киновечер – мультфильмы про Клуб Весёлых человечков 13. Рефлексия Огонёк «Звездопад» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
5	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!»	«Мир», «Россия»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-	Общелагерный /отрядный

	3. Минутка здоровья «О пользе воды». 4. Работа мастерской 5. Подготовка визитки команды 6. Церемония открытия смены 7. Сбор команды по итогам мастер-классов 8. Игровой час «Играю я – играют друзья» 9. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 10. Зачисление в Мастерские Клуба Весёлых человек 11. Творческий вечер «В гостях у Весёлых человек» 12. Рефлексия Огонёк «Необыкновенная история» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Человек»	педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	
6	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Помоги себе сам» (практическое занятие). 4. Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ» 5. Работа мастерской 6. Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человек» 1-е занятие в Мастерских 7. Мастер-класс от вожатого – оформляем Журнал Команды 8. Игра на командообразование «Мы-команда!» 9. Сбор команды по итогам игры, обсуждение 10. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 11. Рефлексия Огонек «Анализ дня» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
7	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Что бы не было беды» беседа. 4. Работа мастерской 5. Танцевально-игровая программа «Мы играем и	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление,	Общелагерный /отрядный

	поём, дружно, весело живём!» 6. Рефлексия Огонек «Анализ дня» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.		Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
8	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров- закаляйся». 4. Работа мастерской 5. 2-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человек 6. «Калейдоскоп идей» –подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» по методике КТД 7. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 8. Рефлексия Огонёк «Мой талисман» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
9	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Беседа, «Я – ребенок, я – человек». 4. Работа мастерской 5. 3-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человек 6. Марафон интересных игр «Море хорошего настроения» 7. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 8. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) 9. Исследовательский квест «Природный код»(уровень лагеря)	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кругжки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный

9.	Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
10	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Советы Айболита». 4. Работа мастерской 5. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины». 6. Тематический день Эрудит. Старт тематического дня 7. Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» 8. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 9. Командный турнир: Большие шахматы 10. Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.			
11	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья: «В здоровом теле здоровый дух». 4. Работа мастерской 4-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков 5. Экскурсия или поход в музей 6. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 7. КТД «Коробка храбрости» 8. Рефлексия Огонёк «Волшебный фонарь» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
12	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды». 4. Работа мастерской 5. 5-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство,	Общелагерный /отрядный

	6. Танцевальный час «Ловим ритм» 7. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 8. Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.		Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	
13	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!» 3. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях». 4. Работа мастерской 5. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 6. Танцевальная программа «В кругу друзей» 7. Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
14	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровью в порядке!» 3. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена» 4. Работа мастерской 5. 6-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков 6. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» 7. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 8. Рефлексия Огонёк «Дружба» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
15	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ.	«Мир»,	Спортивно-оздоровительный,	Общелагерный

	2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Аптека под ногами» 4. Работа мастерской 5. Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» 6. Рефлексия Огонёк «Дружба» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Россия» «Человек»	Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Круги и секции, Цифровая и медиа-среда	/отрядный
16	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена» 4. Работа мастерской 5. Кинопоказ фильмов о ВОВ 1941-1945 годов. 6. Викторина «Мой край-моя гордость». 7. Час общения «Сохраним память поколений» 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Круги и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
17	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Полезные продукты». 4. День памяти и скорби. Акция «Синий платочек» 5. Работа мастерской 6. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя». 7. Акция «Стена Памяти» 8. Митинг. Возложение цветов к памятнику. 9. Рефлексия Огонёк-анализ дня	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социальность в значимая деятельность в	Общелагерный /отрядный

	Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.		Движения Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	
18	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Аптека под ногами». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа мастерской. 6. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 7. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 8. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 9. Музыкальная гостиная «С хорошего настроения» 10. Рефлексия Огонёк «Наш общий дом» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
Итоговый период				
19	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Акция «Ветеран, мы рядом!» 4. Работа мастерской 5. Фестиваль творчества «Время талантов» 6. Старт Фестиваля День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков 7. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 8. Итоговый концерт «Волшебство творчества» 9. Рефлексия Тематический огонёк «Расскажи мне обо мне» Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный
20	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья и безопасности	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое	Общелагерный /отрядный

	4. Выставка Журналов команд Чаепитие с Клубом Весёлых человечков 5. Праздничная дискотека «Финальный аккорд» 6. Работа мастерской 7. Рефлексия Огонёк-анализ дня Линейка (спуск флага). Подведение итогов дня.		сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	
21	1. Линейка (поднятие флага). Исполнение гимна РФ. 2. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4. Беседа «Будьте осторожны!» на тему «Моя безопасность» (профилактика ДТП, экстремизма, терроризма, электробезопасность, медиа-безопасность, пожарная безопасность, оказание первой медицинской помощи и т.п.) 5. Анкетирование родителей. 6. Акция «Сад Памяти». 7. Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память» 8. Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» 9. Поюшая площадь «Мелодия дружбы» 10. Подведение итогов смены, награждение. 11. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг» Линейка (спуск флага).	«Мир», «Россия» «Человек»	Спортивно-оздоровительный, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда	Общелагерный /отрядный

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

опрос в мобильном приложении на тему «___»

наблюдение _____

анкетирование родителей (законных представителей);

иное

(необходимо подобрать удобный инструментарий, при выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей, позволяющих оценить достижение целей воспитательной работы, указанных в Программе).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.