

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
МБОУ «Ужурская СОШ №1  
имени ГСС А. К. Харченко»  
протокол № \_\_\_\_ от

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 1  
имени ГСС А.К. Харченко»

\_\_\_\_\_ Т. Г. Агеева

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ужурская средняя общеобразовательная школа  
№1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	с. 4-5
II.	Система управления организацией.....	с.5-7
III.	Оценка образовательной деятельности.....	с. 7-17
IV.	Содержание и качество подготовки.....	с.17-33
V.	Востребованность выпускников.....	с.33
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	с.34-36
VII.	Оценка кадрового обеспечения.....	с.36-39
√III.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	с.39-40
IX.	Оценка материально-технической базы.....	с.40-43
X.	Выводы .....	с.43-44
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	с.45-48

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского союза А.К. Харченко» (далее ОО) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»
Руководитель	Агеева Татьяна Григорьевна
Адрес организации	662252, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Гоголя д. 8
Телефон, факс	8(39156)28-4-99- директор, 8(39156)21-1-05 – приемная,(факс)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:musoh1@mail.ru">musoh1@mail.ru</a>
Учредитель	Полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, 9.
Лицензия	серия А № <b>0000510</b> от 03 августа 2011 года, регистрационный № <b>5811-л.</b>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 2401, № 3703, дата выдачи 28.02.2014 года. Срок действия до 2026г

Школа располагается в центральной части города Ужур, прием обучающихся осуществляется с 27 улиц и 15 переулков (согласно Постановлению о закрепленной территории). По соседству со школой располагается Ужурская детская школа искусств, в шаговой доступности районный Дом культуры, краеведческий музей «Оберег», Ужурская спортивная школа, Центр дополнительного образования.

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Ужур.

Основным видом деятельности МБОУ «Ужурская СОШ № 1 имени ГСС А. К. Харченко» (далее – Школа) является реализация программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования. Также, ОО реализует образовательные программы дополнительного образования для обучающихся.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обучающихся, родителей;</li> <li>- участвовать в воспитательной работе школы: пропаганде здорового образа жизни, социокультурных норм, традиций семьи и общества;</li> <li>-содействовать патриотическому, экологическому, нравственному воспитанию обучающихся;</li> <li>- контроль за организацией питания обучающихся;</li> <li>- координировать деятельность родительских комитетов классов.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционирует пять методических объединений:

- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение технолого-спортивной направленности;
- методическое объединение узких специалистов.

Каждое методическое объединение работает над своей методической проблемой, связанной с методической темой школы. В 2022 году работа была направлена на подготовку к внедрению обновленных образовательных стандартов, специфику преподавания отдельных предметов для усиления его эффективности, поиск действенных приемов и способов организации деятельности на уроке и вне его, направленного на результат.

В школе работает методический совет. Методический совет является совещательным и консультативным органом по вопросам организации методической работы. Основными направлениями деятельности методического совета является разработка локальных актов, координация работы методических объединений, поиск новых идей (подходов) по повышению качества обучения и воспитания обучающихся. Актуальными явились следующие направления: создание условий для внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к внедрению обновленного ФГОС СОО, встраивание проекта «Школа Минпросвещения» в образовательную систему школы для создания единого образовательного пространства, организация работы Школы в соответствии с требованиями нацпроекта «Образование» по

направлениям: «Современная школа», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

Координация работы осуществляется через административные совещания, совещания при директоре, тематические планерки, тематические заседания при заместителях директора по УВР, тематические планерки при заместителе директора по ВР, заседания общего собрания работников. Это позволяет выстраивать систему управления и развития Школы, оперативно решать текущие вопросы, выявлять появляющиеся дефициты, реагировать и принимать оперативные и упреждающие решения.

В целях учета мнения обучающихся в ОО действует Совет старшеклассников. В настоящее время организована работа по организации Центра детских инициатив, направленного на развитие ученического самоуправления, как места будущих личностных изменений обучающихся.

**Выводы:**

1. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
2. В школе реализуется система управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
3. Необходимо пересмотреть программу развития проектами в соответствии с новыми вызовами и задачами, поставленными временем и государством.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС начального и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5 -9 классов), 10 - 11 класс осуществил переход на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 классы – ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.</li> </ul>	5 дней	33 недели
2-3 классы	2-я смена во 2х классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 классы – 40 минут</li> </ul>	5 дней	34 недели
5-9, 11 классы	1 смена	40 минут	5 дней	34 недели
4,10 классы	1 смена	40 минут	6 дней	35 недель

Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические правила и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Начало 2022 г	Конец 2022 г
Основная образовательная программа начального общего образования	291	267



Основная образовательная программа основного общего образования	307	310
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61	69
Итого	659	646

В течение 2022 года наблюдается прирост обучающихся. Всего на начало 2022 году в образовательной организации получали образование 659 обучающихся, из них:

- детей, нормально развивающихся – 573 человека;
- детей-инвалидов – 11 человека;
- детей с ОВЗ – 75 человек.

На конец 2022 году в образовательной организации получали образование 660 обучающихся, из них:

- детей, нормально развивающихся – 554 человека;
- детей-инвалидов – 12 человека;
- детей с ОВЗ – 80 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1,5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1,6.4);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей-ОВЗ: с вариантами НОДА (вариант 6.1,6.4), ТНР (вариант 5.1,5.2), ЗПР (вариант 7.1,7.2), СВ(вариант 4.1), умственной отсталостью (вариант 1).

		Адаптивность программы обучения													
Вариант 1		5.1		5.2		7.1		7.2		4.1		6.1		6.4	
Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022	Начало 2022	Конец 2022
5	1	33	42	1	1	8	9	21	21	1	1	5	4	1	1

Для обучающихся с ОВЗ имеются:

- два педагога-психолога, учитель-логопед, два учителя-дефектолога;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В течение 2021 года наблюдается прирост обучающихся с ОВЗ:

- ТНР (вариант 5.1), прирост составил 9 чел.;
- ЗПР (вариант 7.1), прирост составил 1 чел.;
- ОУ (вариант 1), уменьшилось на 4 чел.

С 2020 года Школа является муниципальной площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ТНР. В 2022 году проводился семинар по обобщению опыта работы площадки по теме «Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с ТНР в образовательное пространство». Двое специалистов службы сопровождения принимали участие в 2021 году в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».

#### **Переход на обновленные ФГОС**

В 2021-2022 учебном году Школа проводила масштабную подготовку по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 соответственно. Для организованного плавного перехода на новые стандарты в 1 и 5 классах была разработана и утверждена дорожная карта, которая предусматривала работу администрации, педагогов, а также прошло освещение грядущих изменений для родительской общественности на родительских собраниях. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального и основного общего образования в 1 и 5 классах, на педагогическом совете от 30.08.2022 приняла основные образовательные программы начального и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов.

В 2023 году началась подготовка к введению обновленного ФГОС среднего общего образования, разработана дорожная карта по обеспечению перехода на ФГОС СОО, которая предусматривает анализ кадрового потенциала, изучение нормативно-правовых актов, курсовую подготовку, оценку материально-технической базы, работу с обучающимися 9 классов, которые планируют переход в 10 класс на следующий учебный год, освещение изменений перед родительской общественностью.

Вывод: реализация дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС начального и основного общего образования выполнена на 100%, по переходу на ФГОС СОО на 40%, работа ведется в настоящее время.

### **Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся**

В обновленных стандартах особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче. Для реализации данной задачи в Школе предусмотрены два направления работы: включение функциональной грамотности в программы по учебным предметам, как обязательная составляющая, вторым является реализация курсов по функциональной грамотности во внеурочной деятельности. Данный подход позволяет системно обеспечивать реализацию поставленной стандартами задачи.

В конце учебного года планируется проведение мероприятий, направленных на промежуточную оценку уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 1, 5 классов.

Также, обучающиеся 8 класса стали участниками муниципальной площадки, курируемой МБОУ «Приреченская СОШ» по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной, креативной и финансовой грамотности разворачивается на уроках, а также используется платформа РЭШ, как банк заданий для формирования, развития и оценки уровня развития представленных выше видов грамотностей. Одним из мероприятий, позволяющим оценить имеющийся прогресс, явилась инициатива МБОУ «Приреченская СОШ» по проведению семейного фестиваля «Недетские игры», который был проведен на школьном уровне с участием 5 команд родителей и обучающихся. Победители школьного этапа соревновались на муниципальном уровне в рамках конференции по функциональной грамотности и стали победителями.

Выводы:

1. Необходимо продолжать системный подход по формированию функциональной грамотности при постепенном переходе на обновленные ФГОС;
2. Необходимо разработать программу по формированию и развитию функциональной грамотности, предусмотреть систему оценки формирования и развития функциональной грамотности;
3. Организовать обучение педагогов поданному направлению работы.

### **Воспитательная работа**

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции;

социальные проекты; классные часы, лекции, квесты, совместные КТД, профпробы. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания, квесты, экскурсии.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ужурская СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 78 процентов. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала дополнительную общеразвивающую программу по шести направлениям:

- художественное («Акварелька», «Моя палитра», «Палитра красок», «Звезды», «Сказка»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы»);

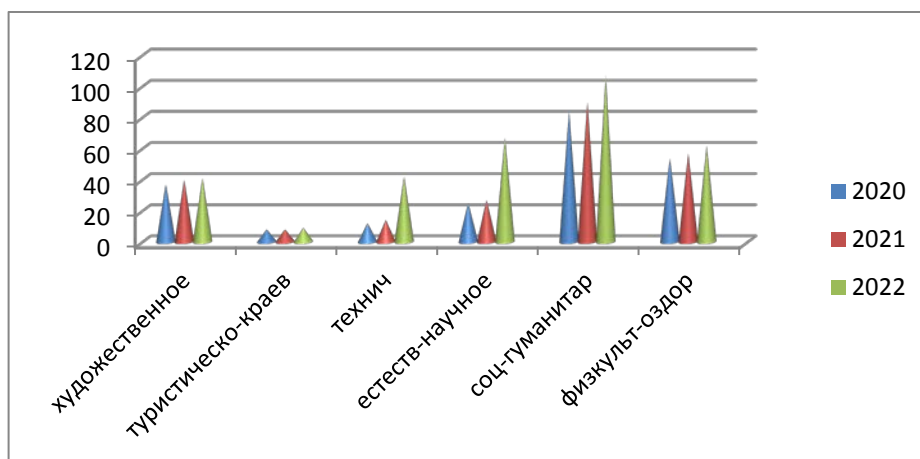
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

- социально-гуманитарное («Читательский клуб», «ЮИД», «Развивайка»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Биологическая лаборатория», «Физические задачи», «Думай как миллионер»);
- техническое («Роботехника», «Информашка», «Мир мультимедиа», «3D моделирования»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 31 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Акварелька», «Моя палитра», «Палитра красок», «Звезды», «В мире сказок»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Развивайка», «Мелодия», «Умный кошелек», «В мире профессий», «Пальчиковый театр», «Учимся проектировать», «Смысловое чтение»);
- туристско-краеведческое («Мой сказочный край»);
- естественно-научное («Биологическая лаборатория», «Познавательная биология», «Занимательная математика», «В мире математики», «Увлекательная химия», «Сохраняя прошлое»)
- техническое («Роботехника», «Информашка», «Мир мультимедиа», «3D моделирования», «БПЛА», «ЗУМ»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов

и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Реприза"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Реприза"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Веровская И.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой MP3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

Работает школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 1 группы;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30% обучающихся Школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников
1	Районные соревнования на кубок А.К.Харченко	Спортивный зал	Декабрь	12 обучающихся
2	Соревнование по волейболу среди девочек 8-9х классов	Спортивный зал	Февраль	8 обучающихся
3	Соревнование по волейболу среди юношей 8-9х классов	Спортивный зал	Февраль	8 обучающихся

**Сводная таблица участия обучающихся в конкурсах различного уровня.**

Название конкурса Уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Конкурс Синичкин день (район)	4	Победитель призер	5	Победитель призер	5	Победитель призер
Районном конкурсе детского творчества «Вдохновение - 2022» «Наставники учений многих, искусств, ремесел и наук...»	1	Победитель	2	призер	8	Победитель призер
Районный Конкурс Новогодних игрушек	6	Участник	4	Участник	11	Участник
Конкурс «Малая Родина». ТОС	-	-	10	Победитель	10	Победитель
Территория 2020	4	Участник	2	Победитель		
Районного детского медиафестиваля «BOOM»	2	Участник	2	Участник	4	Участник
Военная спортивная игра «Зарница»	7	Участник	7	Участник	7	Участник
Военно-спортивная игра «Орленок». «Сибирский щит»	10	Участник	10	Участник	10	Участник
Районные соревнования посвященных памяти В.Омельченко	7	Участник	7	Участник	7	Призер
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	1	Призер	1	Победитель	-	-
Научно-технический потенциал Сибири»	-	-	2	Победитель	3	Победитель призер
Чемпионат корпораций «Професс и Я			1	Победитель		



Конкурс исследовательских работ имени Д.И. Менделеева			4	Призер Участник	12	Победитель призер
---	--	--	---	--------------------	----	----------------------

**Задачи:**

1. Увеличить охват дополнительным образованием обучающихся через систему «Навигатор».
2. Активизировать работу спортивного клуба «Прометей»

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Основными показателями качества образования считаются показатели качества знаний, результаты государственной итоговой аттестации, результаты независимых процедур, а также участие в различных предметных конкурсах и мероприятиях.

**Статистика показателей за 2021–2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	660
	– начальная школа	290
	– основная школа	308
	– средняя школа	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Исходя из перспективных целей работы, анализа состояния работы школы, требований социального заказа и с учетом реальных возможностей школы были определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе:
  - осуществления компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работы с обучающимися по подготовке к ГИА;
  - формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- разнообразие методик проведения уроков,
- совершенствование индивидуальной и групповой работы,
- дифференциацию работы с разномотивированными обучающимися,
- подготовку к олимпиадам с высокомотивированными обучающимися,
- коррекцию знаний обучающихся,
- повышение мотивации к обучению у обучающихся,
- ознакомление учителей с современными подходами к обучению и воспитанию.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня стартовой, промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Учебный процесс проводился в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1-4	267	264	98	87	35	15	5	3	1	0	0	3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по качеству обучения с 2021 учебным годом (35%), показатель стабилен (49%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5-9	310	309	99,6	109	35	9	3	1	0,3			1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по качеству обучения с 2021 учебным годом (39%), показатель также стабилен (38%). Однако, по итогам промежуточной аттестации, обучающийся 7 класса Щербаченко Сергей имел академическую задолженность по 6 предметам (русский язык, литература, английский язык, история России, биология, география) и ликвидировал ее в сентябре 2022.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметк	%	с отме	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				ами «4» и «5»		ткам и «5»						
10-11	69	69	100	25	36	8	12	0		0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по качеству обучения с 2021 учебным годом (36%), показатель остался стабильным (39%), но требующим повышения.

**Вывод:** приведенные данные свидетельствуют о том, что в Школе ведется систематическая работа по освоению обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования. В следующем году необходимо повышать процент качества образования на всех ступенях.

## Итоги ГИА

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 сдавали итоговое собеседование, обучающиеся 11 классов – итоговое сочинение, все выпускники успешно прошли данные процедуры, получив «зачет».

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год.

Всего в 2021-2022 учебном году обучалось в 9 классах 61 человек.  
Из них два отличника, что составляет 3,27%: Кондрычина Анастасия, Исаченко Матвей.  
Ударников – 13, что составляет 21,3%.  
Учащихся с одной «4»: нет.  
Учащихся с одной «3»: 3 обучающихся, что составляет 4,91%.

В 2021-2022 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ по четырем предметам: два обязательные (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

### Выбор предметов в качестве экзамена по выбору

№	Классы Предметы	9а (22)	9б (24)	9в (15)	Всего учеников (61)	Всего %
1	Биология	10	4	9	23	38%
2	Химия	8	0	0	8	13%
3	Физика	1	3	1	5	8%
4	География	6	12	5	23	38%
5	Информатика	5	3	3	11	18%
6	Обществознание	11	20	10	41	67%
7	История России	2	4	0	6	10%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

8	Английский язык	0	1	1	2	3%
9	Литература	0	1	0	1	1,6%

**Сводные итоги за экзамены 2022 г выпускников 9а, 9б, 9в классов по всем предметам**

Класс	Русский яз	Математик	Физика	Химия	Информат	Биология	История	География	Общество	Литератур	Англ.яз	Всего
<b>Всего сдавали ОГЭ в 9а, 9б, 9в классах</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Средний балл по школе	3,97	3,4	3,0	4,0	3,0	3,5	2,7	3,95	3,3	3	3,0	
Количество «2» (с учетом пересдачи)	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	<b>5 2%</b>
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	40	25	1	6	1	11	1	18	11	0	0	<b>47 %</b>
Качество (с учетом пересдачи)	66%	41%	20%	75%	9%	46%	17%	78%	27%	0%	0%	
Выполняемость (с учетом пересдачи)	100%	100%	80%	100%	81%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	

Из 61 выпускника трех девятых классов 51 человек (83%) успешно завершил обучение и получил аттестаты. Повторно сдавали экзамены в сентябре по одному предмету 6 человек. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2022года**

Всего обучался в 11а и 11б классах 31 обучающийся.

**Оценки в аттестате:**

Отличники: Андреева Александра, Кора Анастасия, Рома Никита, Ковалева Анна, Сюсина Анастасия, Шапоренко Вадим. (19,3%)

Награжден золотой медалью «За особые успехи в учении» один выпускник – Ковалева Анна (3%)

Ударников: 8 человек (26%)

Учащиеся с одной «4»: 2 человека (6,4%)

Учащихся с одной «3»: 2 человека (6,4%)

Успешно завершил обучение и своевременно получил аттестаты 31 выпускник, что составляет 100%.

Качество составляет 48%.

**Выбор предметов в качестве экзамена по выбору**

№	Классы	11а (18)	11б (13)	Всего учеников (31)	Всего %
	Предметы				
1	Биология	9	1	10	32%
2	Химия	4	1	5	16%
3	Физика	2	4	6	19%
4	Информатика	2	0	2	6%
5	Обществознание	7	6	13	42%
6	История	0	1	1	3%
7	Литература	1	0	1	3%

**Результаты ЕГЭ 2022**

Предмет	Выбор ЕГЭ	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Русский язык	31	31	0	80 (1 человек)	59,1
Математика базовый уровень	18	18	0	5 (5 человек)	3,94
Математика профильный уровень	13	13	0	64 (4 человека)	50,5
История	1	1	1	0	28
Обществознание	13	13	5	66 (1 человек)	46
Физика	6	6	1	57 (1 человек)	46,8
Биология	10	10	1	54 (1 человек)	44,9
Информатика	2	2	1	40 (1 человек)	30
Химия	5	5	3	58 (1 человек)	32,8
Литература	1	1	0	45 (1 человек)	45

Выпускниками для сдачи не были выбраны следующие предметы: география и иностранный язык.

**Результаты ЕГЭ по показателю «Доля выпускников с разным уровнем успешности»**

Предмет	менее	от 41 до	от 71 до	от 91 до
	40 баллов	70 баллов	90 баллов	100 баллов
Русский язык	2	24	5	0
Математика профиль	4	9	0	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Информатика и ИКТ	2	0	0	0
История	1	0	0	0
Обществознание	5	8	0	0
Физика	1	5	0	0
Химия	3	2	0	0
Биология	2	8	0	0
Литература	0	1	0	0

Сравним средние тестовые баллы по основным предметам и предметам по выбору за последние пять лет.

Таблица 17. Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам в школе с 2017 по 2022 г.

Период	Русский язык	Математика		География	История	Обществознание	Химия	Физика	Информатика	Биология	Английский язык	Литература
		П	Б									
2017-2018	64,0	35,0	3,9	-	45,0	47,0	-	44,0	45,0	39,0	59,0	67,0
2018-2019	57,5	47,0	3,8	-	37,5	39,8	43,0	50,0	63,5	43,0	-	63,0
2019-2020	60,9	41,9	-	-	37,0	45,5	-	46,0	40,0	52,0	-	51,0
2020-2021	65	52	3	-	44	48	35	44	75	41	-	-
2021-2022	59,1	50,5	3,9	-	28,0	46,0	32,8	46,8	30,0	44,9	-	45,0

Данные говорят о снижении среднего балла по предметам по выбору, кроме биологии и физики.

**Вывод:** в 2022 году средний тестовый балл **ниже** предыдущего года по восьми предметам: русский язык, математика П, история, обществознание, химия, биология, физика, информатика. **Выше** предыдущих лет по одному предмету: математика (базовый уровень). По результатам ЕГЭ выпускники набирают 41-70 баллов на экзаменах чаще других уровней.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась планомерная подготовка к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распорядительными документами по школе и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В октябре 2021-2022 учебного года сформирована база данных по выбору предметов учащимися школы, которая обновлялась ежемесячно в течение года.

Подготовка к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

- информационно – разъяснительная работа с учениками, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- осуществление контроля подготовки к ЕГЭ.

**В рамках информационно – разъяснительной работы:**

- оформлены стенды по итоговой аттестации в рекреации школы; предметные стенды в кабинетах;

- методические уголки по работе с экзаменационными бланками, КИМами;

- сформированы материалы с рекомендациями психолога для учеников и родителей «Готовимся к государственной итоговой аттестации», которые изучались на классных часах и выдавались каждому ученику и его родителям.

В ходе работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ учителями – предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка ЕГЭ).

Учителя – предметники регулярно осуществляли мониторинг обученности выпускников по плану проведения пробных работ, сформированному в октябре 2021 года. Анализ результатов пробных работ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В течение года на основе результатов контрольных работ осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам на элективных курсах и консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ на родительских собраниях и классных часах, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В период дистанционного обучения учащихся учителями-предметниками также проводилась работа по подготовке к ЕГЭ, с применением дистанционных образовательных технологий. Работа велась по направлениям:

- дистанционное обучение с использованием тренажеров;
- дистанционное обучение с использованием вебинаров;
- дистанционное обучение с использованием видеоуроков;
- самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников.

#### **Выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что работа на уроках, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях не позволила всем выпускникам 11 – го класса преодолеть порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Анализ результатов ЕГЭ-2022 выявил недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся с разной мотивацией.

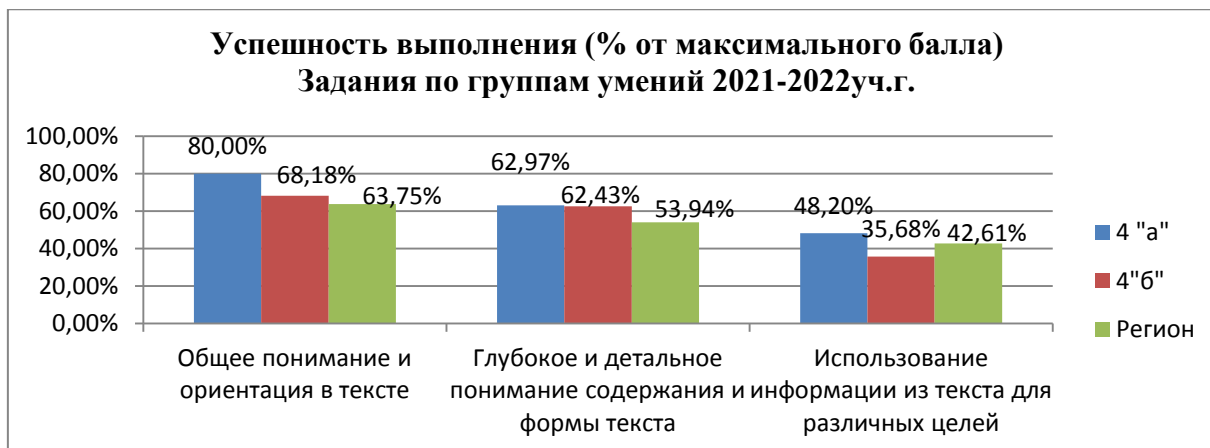
### **Результаты регионального мониторинга**

#### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс, 2021-2022 уч. год**

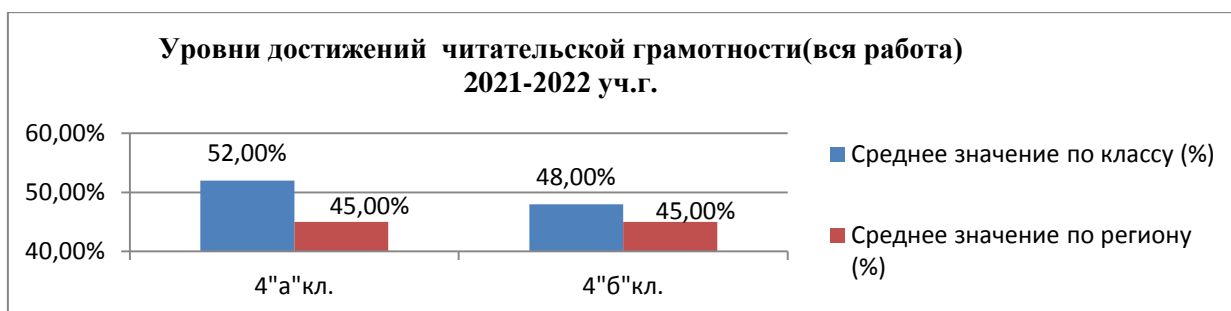
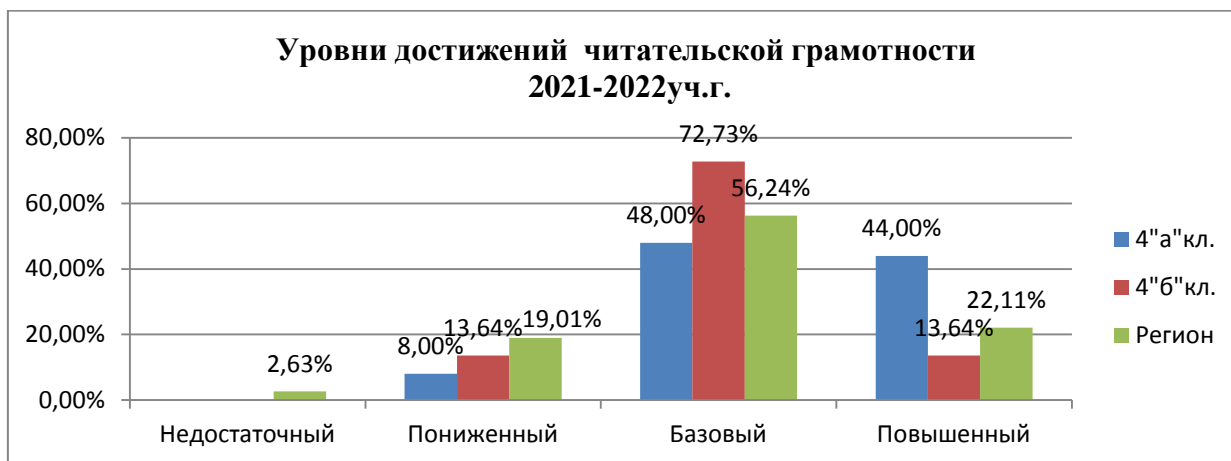
В работе по читательской грамотности проверялось сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.





**Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**

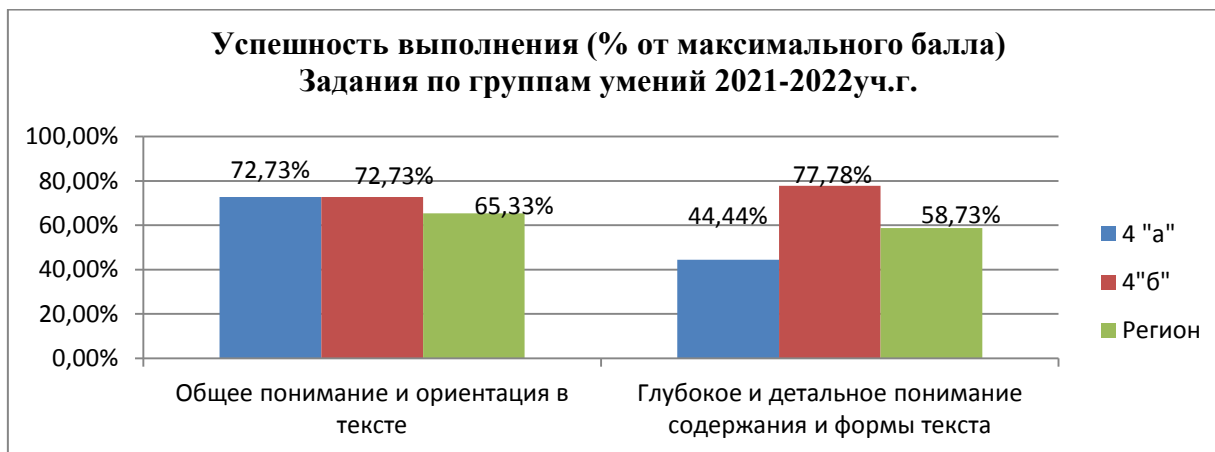


**Краевой диагностической работы по читательской грамотности для выпускников начальной школы, обучающихся по адаптированным образовательным программам**

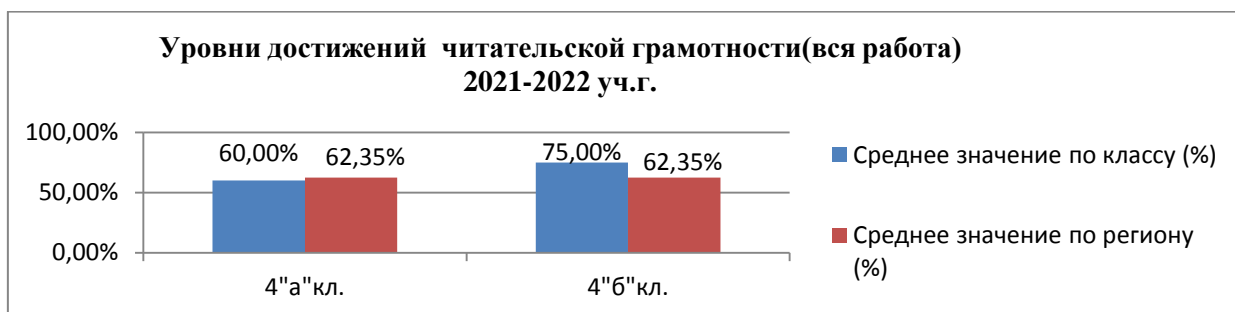
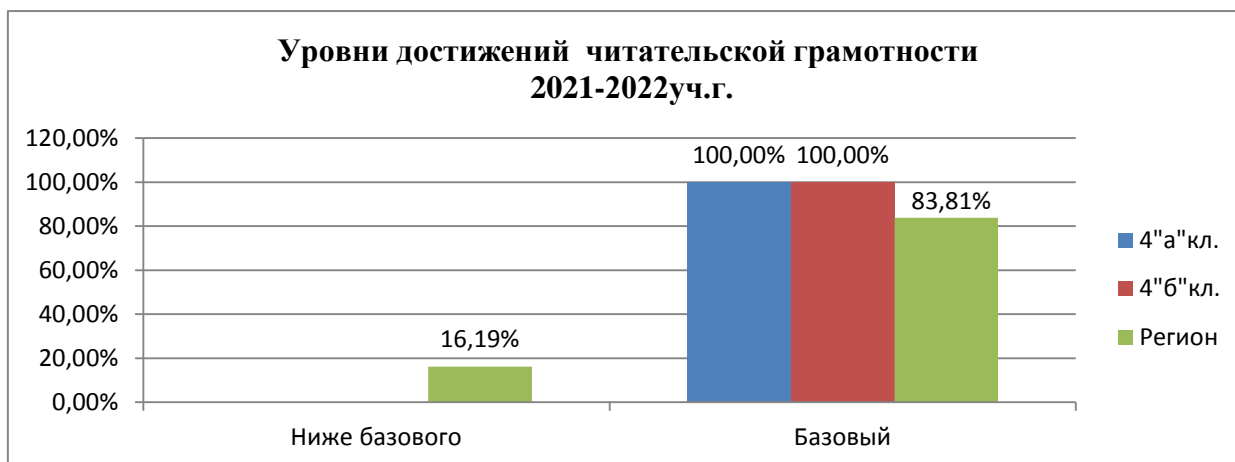
Основное назначение диагностической работы по читательской грамотности – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
4 класс, 2021-2022 уч. год**

**ОВЗ**



**Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**



Результаты этого года стабильны, в сравнении с прошлым учебным году.

**Итоги КДР по читательской грамотности в 6 классах в 2021-2022 году**

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, предметная области представлены текстами по русскому языку, математике, истории и естествознанию.

Успешность выполнения заданий по группам умений:

Группы умений	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>Среднее значение по школе</b>	<b>Среднее значение по региону</b>
<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	67,13%	66,01	49,76	60,96	53,17
<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	50,25%	50,87	25,58	42,23	35,65
<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей</b>	41,27%	37,39	22,98	33,98	27,96
<b>Вся работа</b>	<b>63,33%</b>	<b>62,47</b>	<b>47</b>	<b>45,71</b>	<b>38,92</b>

**Успешность выполнения по предметным областям:**

Группы умений	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>Среднее значение по школе</b>	<b>Среднее значение по региону</b>
<b>Математика</b>	35	32,94	25,22	31,05	31,97
<b>Естествознание</b>	48,33	44,71	29,13	40,72	40,04
<b>История</b>	40	40,59	27,83	36,14	36,29
<b>Русский язык</b>	80	80	38,26	66,08	39,29
				<b>43,49</b>	<b>29,39</b>

### Уровни достижений

№	Уровень	ба	бб	бв	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Недостаточный	4,17	5,88	34,78	14,94	22,67
2	Пониженный	4,17	5,88	47,83	19,29	34,95
3	Базовый	79,17	76,47	17,39	57,67	34,71
4	Повышенный	12,50	11,76	0,00	8,08	7,67
5	Базовый, включая повышенный	91,67	88,24	17,39	65,76	42,38

**Вывод:** показатели по уровням достижений и предметным областям по сравнению с предыдущим годом стабильны.

### Итоги КДР по математической грамотности в 7 классах в 2021-2022 учебном году

В работе по математической грамотности оценивается освоение компетентностных областей (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

### Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7а	5,26%	47,37%	47,37%
7б	16,67%	66,67%	16,67%
7в	33,33%	66,67%	0%
Итого:	18,42%	60,22%	21,35%

Так, работа была выполнена 81,57% обучающихся.

Исходя из данных об освоении компетентностных областей, успешнее всего освоена область применения математических фактов, понятий и процедур (44,73%) и интерпретировать полученные результаты (44,24%). Показатель умения «формулировать» несколько ниже. Наибольшие затруднения вызывают умение «рассуждать». Все показатели выше средних краевых.

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7а	48,42%	59,21%	50,38%	27,49%
7б	26,67%	41,67%	44,25%	31,48%
7в	17,33%	33,33%	38,10%	10,37%
<b>Среднее</b>	<b>30,80%</b>	<b>44,73%</b>	<b>44,24%</b>	<b>23,11%</b>
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Вывод: работа была написана во второй раз, статистические данные увеличились. Результат был достигнут за счет планомерной работы по формированию математической грамотности на уроках.

### Итоги КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. В работе оценивается сформированность трех групп умений: 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### Уровни достижений

№		8а	8б	8в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Ниже базового	5,88%	0%	81,82%	29,23%	17,30%
2	Базовый	64,71%	66,67%	18,18%	49,85%	64,70%
3	Повышенный	29,41%	33,33%	0%	20,91%	18,00%

#### Освоение групп умений

№		8а	8б	8в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	1 группа	54,90%	64,29%	25,76%	48,31%	48,83%
2	2 группа	44,71%	55,71%	24,79%	41,73%	34,05%
3	3 группа	51,18%	45,24%	25,62%	40,68%	48,16%

#### Выводы:

- показатели 1 группы умений практически равны краевым;
- показатели 2 группы умений выше региональных на 7,68%;
- показатели 3 группы умений значительно ниже региональных на 8%;
- значение уровня «ниже базового» выше краевого на 11,93%;
- значение базового уровня ниже краевого на 14,85%;
- значение повышенного уровня выше краевого на 2,91%.

По результатам краевых работ организуется работа малых педагогических советов, результатом которых является пересмотр подходов к работе с выявленными дефицитами, обмен успешными практиками по формированию оцениваемых умений обучающихся. Также, результаты представляются родителям на родительских собраниях с приглашением заместителей директоров по УВР.

Вывод: работа в данном направлении признается результативной, однако требующей внесения изменений для достижения более высоких результатов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА (ВЕСНА)

В 2021-2022 учебном году было запланировано проведение ВПР весной 2022 года, по объективным причинам оно перенесено на осень 2022 года. Рассмотрим результаты ВПР 2022, проведенных в сентябре 2022-2023 учебного года.

#### Результаты ВПР 4

Обучающиеся 5 классов писали ВПР по трем предметам за курс 4 класса: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	53	4	23	18	8	84%	51%
Математика	53	6	26	20	1	98%	60%
Окружающий мир	54	0	20	34	0	100%	37%

В сравнении с результатом предыдущего года, результат оказался намного ниже, что свидетельствует о большом летнем перерыве для проведения контроля за предыдущий учебный год.

Год/предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021	65	82	92
2022-2023 (осень)	51	60	37

#### Результаты ВПР 5

Обучающиеся 6 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 5 класса: по русскому языку, математике, истории и биологии.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	42	2	15	23	2	95%	40%
Математика	44	11	12	18	3	93%	52%
История	48	2	14	30	2	96%	37%
Биология	43	0	10	31	2	95%	23%

Результаты по всем предметам соответствуют отметкам, неудовлетворительные отметки получены в пограничной зоне результатов.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык
2018-2019	36	37	32	31
2019-2020	24	29	19	56

2020-2021	13	64	38	34
2022-2023 (осень)	23	37	52	40

В сравнении с показателями предыдущих лет наблюдается снижение качества по истории, по остальным предметам наблюдается повышение, весьма значительное по математике.

### Результаты ВПР 6

Обучающиеся 7 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 6 класса: русскому языку, математике без исключения, истории, биологии, обществознанию и географии на основе случайного выбора по двум предметам их четырех.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	55	12	20	16	7	87	58
Математика	64	0	13	34	17	73	20
История	22	0	1	18	3	86	4
Биология	40	0	11	26	3	92	27
Обществознание	40	0	5	28	7	82	12
География	26	0	4	21	1	98	15

В сравнении с показателями предыдущих лет рост обозначился по истории, математике, географии, биологии, по русскому языку и обществознанию результаты стабильны.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание
2018-2019	36	37	32	31	21	34
2019-2020	24	29	19	56	20	51
2020-2021	55	60	50	55	77	50
2022-2023 (осень)	27	4	20	58	15	12

### Результаты ВПР 7

Обучающиеся 8 классов писали ВПР по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии, английскому языку по программе 7 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	48	0	17	21	10	79	35
Математика	49	5	16	25	3	94	43
История	33	12	8	11	2	94	61
Биология	12	0	2	10	0	100	17
Физика	20	5	7	8	0	100	60
Обществознание	18	3	7	5	3	83	56

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

География	16	0	0	16	0	100	0
Английский язык	47	3	11	31	2	96	30

Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат, по русскому языку является наибольшим. По остальным предметам, по меньшей мере, 80% отметок подтверждено.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Английский язык
2019-2020	20	44	45	34	10	26	3	30
2020-2021	46	59	50	78	50	51	41	35
2022-2023 (осень)	17	61	43	35	0	56	60	30

Имеющиеся данные говорят о том, что увеличение качества случилось по истории, обществознанию и физике, снизилось по биологии, математике, русскому языку, географии и английскому языку.

### Результаты ВПР 8

Обучающиеся 9 классов писали ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии, физике, химии с применением метода случайного выбора по программе 8 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	54	1	22	25	6	89	46
Математика	62	0	1	33	28	54	2
История	23	1	10	11	1	52	47
Биология	20	0	4	16	0	100	20
Физика	15	1	4	10	0	100	33
Обществознание	23	0	6	15	2	91	26
География	17	2	2	13	0	100	23
Химия	23	9	4	10	0	100	56

Предметом с наибольшим количеством неудовлетворительных результатов является математика.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Химия
2019-2020	37	28	0	33	0	15	32	37
2020-2021	58	35	40	48	50	82	52	55
2022-2023 (осень)	20	47	2	46	23	26	33	56



Если сравнить показатели, снижение наблюдается практически по всем предметам, кроме истории; стабилен результат по химии.

По итогам ВПР были проведены следующие мероприятия:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявление предметных затруднений каждого обучающегося;
- планирование коррекционной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- корректировка предметного содержания рабочих программ с целью устранения выявленных дефицитов;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Вывод: проводимая работа признается хорошей, однако требуется усилить взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей и родителей для достижения более прочных результатов по ВПР. Динамика практически отсутствовала в связи с переносом проведения весеннего мониторинга на осенний период.

**Активность и результативность участия в олимпиадах. Анализ количественного и процентного участия школьников 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников за 2022 год**

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.**

Уч.год	Общее количество обучающихся (5-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	156	16	8
2022	383	143	36	38

**Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.**

Уч.год	Общее количество обучающихся (5-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	10	6	4
2022	383	21	9	12

Обучающиеся приняли участие в Региональном ВСОШ: Мамаев Роман ученик 9 класса (география) вышел в финал, Лисихина Арина ученица 9 класса (право, экология), Баскаков Иван ученик 11 класса (химия), Гимадеев Владислав ученик 10 класса (экология)

**Вывод:** результаты ВСОШ выше предыдущего года. Ребята стали участниками очного Регионального этапа ВСОШ. Хорошие результаты обучающиеся показывают по следующим предметам: экология, право, химия, физическая культура.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	47	29	1	17	26	9	17	0	0
2020-2021	62	32	3	27	31	8	15	4	3
2021-2022	61	35	6	19	31	12	17	1	0

Результаты поступления считаются положительными, соответствующими задачам образовательной программы основной и средней школы. Приведенные данные отражают небольшое количество поступающих в ВУЗы после получения среднего общего образования, но значительное количество поступающих в средне-специальные учебные заведения после 9 и 11 класса, что свидетельствует о сознательном выборе обучающихся и их собственной оценке реальных образовательных перспектив. Ведется систематическая профориентационная работа с обучающимися и их родителями, направленная на достижение понимания перспективности как высшего, так и среднего профессионального образования, однако, остается трудность со слабоуспевающими обучающимися 9х классов, которые рассматривают старшую ступень не как место роста предметных умений, а возможность переждать несколько лет для поступления в колледжи и техникумы. В 2022-2023 году в 9 и 11 классах реализуется курс «Профориентация», результаты которого будут проанализированы позднее. **Вывод:** В 2023 году требуется продолжить выстраивание профориентационной работы с обучающимися 9, 10 и 11 классов.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от **22.12.2018**. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах в него были внесены изменения.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

**Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов;

- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования.

**Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:**

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней. Процедуры внутренней оценки: стартовая диагностика; текущее и тематическое оценивание; внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных); промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

**Выводы:** повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования. В 2022-2023 учебном году предстоит усилить работу по формированию направлений функциональной грамотности.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школа развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Кадровый состав:** школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 человека, из них: административный персонал - 4 человека; педагогический персонал - 33 педагога; вспомогательный персонал - 4 человека.

**Уровень квалификации педагогических работников:** первой и высшей категорией обладают 30 человек ( 74%) в равных долях, соответствуют занимаемой должности 8 человек (19%), без категории – 3 человека (7%). Педагоги регулярно и своевременно проходят процедуру аттестации.

**Кадровый потенциал** школы приближается к возрастному, имея 3 человек в возрасте до 30 лет, 19 человек в возрасте от 30 до 50 лет, 12 человек в возрасте от 50 до 60 лет, 7 человек старше 70 лет. Вместе с тем, именно среди стажистов находятся 2 учителя, обладающие званием «Заслуженный педагог Красноярского края» и 1 педагог награжден значком «Отличник физической культуры и спорта».

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, однако имеется кадровый дефицит специалистов службы сопровождения, необходим учитель физики, начальных классов. Проблему планируется решить в следующем учебном году за счет увеличения штата сотрудников. Еще одной проблемой является большая педагогическая нагрузка педагогов, совмещение должностей, в связи с этим недостаточная подготовка к урокам, позволяющим реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, выстраивать системную, а главное результативную подготовку к ГИА, оценочным процедурам разного уровня.

### Повышение квалификации

Обучение на курсах ПК (от 72 ч):	Количество часов	количество педагогов	% педагогов от общего числа
	<b>Очно/дистанционно</b>		
Российский уровень	• 864 дист	• 10 • 34	• 24% • 83%
Краевой уровень	• 1880 дист, 576 очно	• 26 • 10 очно	• 73%
Муницип. уровень	Нет		
Обучение на семинарах, вебинарах	Количество часов	количество педагогов	% педагогов от общего числа
Российский уровень	•	32	• 78%
Краевой уровень	•	25	• 60%
Муницип. уровень	Конференция ФГ	9 чел, 2 выступающих	• 27%

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа
Краевой уровень	Интеллектуальная онлайн-игра «Math-quiz-2», «Math-quiz-3» для учителей математики и информатики	Громова НВ Клепча НВ	Участие	4%
	Региональный конкурс «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Громова НВ Клепча НВ	Участие	4%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности »	Громова НВ, Минабутдинова ИВ  Куликова НВ, Клепча НВ, Гончарова АА, Ергаева ВП, Мазунина В.А.	Призер  Участие	17%
	Педагог года 2022	Абрамова ТА	Участие	2%
	Районная учительская спартакиада по настольному теннису	Серова Л.Д.	3 место	2%
	Районная учительская спартакиада по волейболу	Серова Л.Д.	3 место	2%
	Краевые соревнования по ГТО для взрослого населения	Исаев В.А.	2 место	2%
	Лыжня России	Исаев В.А.	1 место	2%
	Участие в акциях:  Этнографический диктант	32 чел.		78%

### Оценка методических и предметных компетенций в 2021, 2022 году

В 2021 году педагоги проходили независимую диагностику методических и предметных компетенций: методическую оценку успешно прошла Соловьева Е.В. по литературе и была включена в состав краевого методического актива; процедуру оценки предметных компетенций проходили Брехова О.А. по русскому языку, Исаченко А.Н. по истории, Куликова Н. В. по обществознанию, Громова Н.В. по математике, Абрамова Т.А. по химии. По итогам прохождения диагностики все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Абрамова Т.А., показавшая повышенный уровень, также была зачислена в состав краевого методического актива. В муниципальный методический актив вошли: Громова Н.В. по математической грамотности, Куликова Н.В. по читательской грамотности, Кузнецова Е.В. по естественнонаучной грамотности.

В 2022 году диагностику методических компетенций прошли 3 педагогов: Дубкова Ю.А. по английскому языку, Головач Л.В. по начальным классам, Бондаренко Л.И. по технологии. Диагностику предметных компетенций прошли Бобрович Р.И. по английскому языку, Ергаева В.П. и Салдина И.Г. по начальным классам.

#### Выводы:

1. Более 28% педагогов школы совершенствуют свое профессиональное мастерство, участвуя в школьных, районных, краевых, российских методических сообществах.
2. 78% учителей систематически повышает свою квалификацию на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной форме.
3. Более 24% педагогов школы систематически обобщают свой профессиональный опыт и представляют его профессиональному сообществу через публикации и

участие в конкурсах различного уровня.

4. 5 учителей (11%) являются руководителями районных методических объединений.
5. 2 учителя является членами краевого методического актива учителей Красноярского края, 5 учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, по ее результатам прошли обучение на курсах в 2021-2022 году. Еще 6 человек прошли методическую и предметную диагностику в 2022 году.

В следующем году для повышения качества образования мотивировать и сопровождать педагогов в повышении профессионального уровня, распространении опыта успешных практик, стимулировать к участию в конкурсах разного уровня.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Школе оборудована библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест и книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

### **Общая характеристика:**

- объём библиотечного фонда -5497 экземпляров;
- обращаемость – 1,4;
- объём учебного фонда – 15136 единиц
- книгообеспеченность – 16,1%
- количество читателей – 393 шт.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	15136	10798
2	Педагогическая	452	61
3	Художественная	5497	1586
4	Справочная	300	198
5	Языковедение, литературоведение	130	102
6	Естественно-научная	350	112
7	Техническая	48	9
8	Общественно-политическая	1100	38

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 29.09.2022 № 258.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 102 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В фонде библиотеке имеются наряду с традиционными печатными носителями информации есть аудио и видео-издания, электронные образовательные ресурсы для педагогов, электронные ресурсы для школьников и педагогов - библиотекарей; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 618 дисков. Приобретено 3 компьютера, которые стоят в книгохранилище для работы педагогов.

Однако, оснащённость библиотеки не достаточная. Нет электронного каталога в школьной библиотеки только карточный. Для открытия информационного - библиотечного фонда необходимо приобрести программу ИАС «Аверс: Библиотека».

Назначение программы - элемент единой информационно-аналитической системы предназначенной для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьных библиотек. Для реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 за № 715 необходимо создать необходимые условия и инфраструктуру.

#### **Необходимо:**

- создать на базе школьной библиотеки нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медицентра, дополняя функции библиотекаря обязанностям медиаспециалиста;

-библиотека должна стать информационным центром школы, библиотекарю придётся взять на себя функции информатора;

-в рассмотрении школьных библиотек как педагогического структурного подразделения образовательных учреждений своими специфическими функциями.

-для учащихся должны быть компьютер, сканер и выход в интернет, где они должны заниматься исследовательской работой, делать презентации и участвовать в сетевых проектах

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 28 учебных кабинетов, имеется:

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;



- лаборатория по биологии;
- компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром» ).
- \_ актовый зал;
- \_ столовая на 120 посадочных мест;
- \_ спортивный зал;
- \_ кабинет логопеда;
- \_ кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, беговая дорожка, футбольное поле, детская площадка для учеников начальной школы.

В 2020 году в Школе была открыта и функционирует центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Были переоборудованы кабинеты 201, 202, холл, закуплено оборудование для реализации дополнительного образования обучающихся.

#### Оснащение школьных кабинетов

№ п/п	№ кабинета Ф.И.О. преподавателя	Профиль кабинета	Перечень технических средств
1.	каб. 1-01	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер 3 в 1
2.	каб. 1-02	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
3.	каб. 1-03	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
4.	каб. 1-04	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

5.	каб. 1-05	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер 3 в 1
6.	каб. 1- 06	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер 3 в 1
7.	Каб. 1-07	Кабинет начальных классов	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
8.	каб. 1 -08	Кабинет начальных классов	
9.	каб. 1- 09	Кабинет начальных классов	
10.	каб. 1 -15	Кабинет начальных классов	Компьютер Belinea 12 шт, Сканер EPSON
11.	каб. 2 -01	Точка роста	Ноутбук
12.	каб. 2 -02	Точка роста	Ноутбук (16шт), 3Д принтер, проектор
13.	каб. 2-03	Кабинет английского языка	Ноутбук, проектор
14.	каб. 2-04	Библиотека	Компьютер PHILIPS
15.	каб. 2 -05	Кабинет географии	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
16.	каб. 2-06	Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук, проектор
17.	каб. 2 - 07	Кабинет английского языка	Ноутбук, проектор
18.	каб. 2-08	Кабинет русского языка	Ноутбук, проектор
19.	каб. 2-12	Кабинет физики	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
20.	каб. 2-17	Кабинет химии	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
21.	каб. 2-13	Кабинет соц. педагога	Ноутбук
22.	каб. 3-01	Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук проектор
23.	каб. 3 -02	Кабинет русского	-

		языка и литературы	
24.	каб. 3-03	кабинет математики	Ноутбук, проектор
25.	каб. 3-04	Кабинет истории	-
26.	каб. 3-05	Кабинет математики	Ноутбук , проектор
27.	каб. 3-06	Кабинет математики	Ноутбук , интерактивная доска
28.	каб. 3-07	Кабинет музыки	Ноутбук
29.	каб. 3-08	Кабинет истории	Ноутбук
30.	каб. Зам по УВР, ВР		Ноутбук, Мультимедийная акустическая система с сабвуфером SVEN MS-908, Видеокамера Самсунг
31.	каб. 2-10	Кабинет технологии, ИЗО	Ноутбук
32.	каб. 2-18	учительская	Ноутбук , принтер
33.	каб. 1-01	приемная	Компьютер LD, Принтер 3в1
34.	каб. 1-02	директора	Компьютер Самсунг, принтер

Из таблицы видно, что не все учебные кабинеты технически полностью оснащены орг. техникой, имеющаяся изношена.

#### **Выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Обновлено НПБ в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО 1 и 5 классах, для обучающихся с ОВЗ.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
3. Итоговая аттестация проходит организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают высокие результаты, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
5. В Школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшекласников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

7. Структура основной образовательной программы Школы соответствует требованиям ФГОС, а также обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах. Начата работа по введению обновленного ФГОС СОО в 10 классах.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.
9. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

#### **Перспективы деятельности в 2023 учебном году:**

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, подготовить нормативное обеспечение для введения ФГОС СОО.
2. Осуществить переход на ФООП на всех ступенях.
3. Продолжать вести работу по реализации дорожной карты по выбранным направлениям проекта «Школа Минпросвещения», а также включиться в реализацию проекта «Мета школа».
4. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
5. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса.
6. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов.
7. Продолжать обеспечивать функционирование центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
8. Продолжать участие школы в региональных проектах.
9. Пересмотреть систему внутришкольного контроля, адаптировав ее под требования действующих стандартов.
10. Продолжать работу по устранению методических дефицитов педагогов, стимулировать их профессиональный рост.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	646
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 39%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,97
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2  (3,27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1  3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	447  69%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64
– регионального уровня		15
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0  0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0  0%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 73%
– с высшей		15 42%
– первой		15 34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 56%
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 36%
– до 30 лет		3
– от 55 лет		12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 78%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	всего 3712,9 на одного обуч. 5,6 кв.м