

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №1 им.
ГСС А. К. Харченко»
Л.В. Головач
31 июля 2024г

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза А.К. Харченко»
за 2023-2024 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А. К. Харченко» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023-2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»
Юридический адрес	662252, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Гоголя, 8
Телефоны / факс	8(39156)28-4-99- директор, 8(39156)21-1-05 – приемная,(факс)
Адрес сайта	https://musoh1.ru/
E-mail	musoh1@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000510 от 03 августа 2011 года, регистрационный № 5811-л.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 2401, № 3703, дата выдачи 28.02.2014 года. Срок действия до 2026г
Учредитель	Полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662252 г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, 9.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа располагается в центральной части города Ужур, прием обучающихся осуществляется с 27 улиц и 15 переулков (согласно Постановлению о закрепленной территории). По соседству со школой располагается Ужурская детская школа искусств, в шаговой доступности районный Дом культуры, краеведческий музей «Оберег», Ужурская спортивная школа, Центр дополнительного образования.

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Ужур.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов.

1.4. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим, в отчетный период отмечен незначительное снижение контингента обучающихся.

Год обучения	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего учеников	664 чел.	642 чел.	651 чел.
начальное общее образование	292	265	251
основное общее образование	311	307	322
среднее общее образование	61	70	78

Контингент обучающихся по основным образовательным программам на конец отчетного периода -651 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся – 564 человека;
- детей-инвалидов – 10 человек;
- детей с ОВЗ – 77 человек.

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- реализация программы дополнительного образования при условии сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для реализации программы наставничества.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Громова Наталья Викторовна	8(39156) 21-1-05

Педагогический совет	Директор – Головач Людмила Валерьевна	8(39156) 28-4-99
	Секретарь – Гончарова Анастасия Александровна	8(39156) 21-1-05

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: профсоюзный комитет, совет родителей, совет обучающихся.

Управление школой осуществляется администрацией:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Время работы в занимаемой должности	Образование, год окончания, ВУЗ, специальность по диплому
1	Головач Людмила Валерьевна	Директор школы	1	Высшее, АГПИ, 1991 г, специальность «Начальные классы»
2	Дубкова Юлия Александровна	Зам. директора по УВР (средняя и старшая школа)	5	Высшее, 2010 г, КГПУ, специальность «Иностранный язык»
3	Рома Анна Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	2	Высшее, 1999 г, КГПУ, специальность «Биология и основы сельского хозяйства»
4	Красникова Виктория Юрьевна	Функциональные обязанности зам. директора по безопасности	2	Высшее, 2015г, КГПУ, специальность «Безопасность жизнедеятельности»

В Школе функционируют 4 методических объединения:

- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение точных наук;
- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение технолого-спортивной направленности;
- методическое объединение узких специалистов.

В школе работает методический совет. Методический совет является совещательным и консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Основными направлениями деятельности методического совета является разработка локальных актов, координация работы методических объединений, поиск новых идей (подходов) по повышению качества обучения и воспитания обучающихся. Одна из задач, решаемых в ближайшие годы - формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, создание условий для внедрения в образовательный процесс обновленных ФОП НОО, ООО СОО на всех уровнях образования, организация работы в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения».

В целях учета мнения обучающихся в ОО действует Совет старшеклассников.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы:

	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	Основная 4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	Основная 5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	Основная 2 года
4	Дополнительное образование	Физкультурно-спортивное направление	«Мини футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы» 1 год
		Техническое направление	«Роботехника», «Информашка», «От газет к веб-дизайну», «Школьный медицентр», «БПЛА», «Код будущего Python Start» 1 год
		Естественнонаучное направление	«Биологическая лаборатория», «Занимательная

			математика», «Математика+», 1 год
		Социально-гуманитарное направление	«Волшебный песок», «ЮИД», «Игры разума», «Моя родословная», «Учимся проектировать», «Думай как миллионер» 1 год
		Художественное	«В мире сказок», «Реприза», хор «Мелодия», «Мир творчества», «Золушка», «Пальчиковый театр «Варежка» 1 год
		Туристско-краеведческое	«Мой сказочный край» 1 год
		Военно-патриотическое	«Патриот» 1 год

Также, Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1,5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТМНР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования,

утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень.

Также, учителя-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Ведется работа по подключению педагогов, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль с углубленным преподаванием математики и обществознания. С целью создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся были введены элективные и факультативные занятия, обеспечивающие образовательные запросы и подготовку к итоговой государственной аттестации.

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей с ОВЗ: с вариантами НОДА (вариант 6.1), ТНР (вариант 5.1,5.2), ЗПР (вариант 7.1,7.2), умственной отсталостью (вариант 1), ТМНР.

Адаптивность программы обучения																	
Вариант 1	5.1		5.2		7.1		7.2		4.1		6.1		6.4		ТМНР		
Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023	Начало 2023	Конец 2023
1	1	42	45	1	1	9	10	21	15	1	0	4	4	1	0	0	1

Для работы с обучающимися с ОВЗ укомплектован штат специалистов службы сопровождения:

- один педагог-психолог, учитель-логопед, два учителя-дефектолога;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В течение 2023 года наблюдается прирост обучающихся с ОВЗ:

- ТНР (вариант 5.1), прирост составил 3 чел.;
- ЗПР (вариант 7.1), прирост составил 1 чел.,
- ОУ (вариант 1) осталась без изменений.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы, повышающие контроль за процессом развития обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

С 2020 года Школа является муниципальной площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ТНР.

2.3. Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью на конец 2023 года составляет 86,3% от общего

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10а	10б	11а	11б
Разговоры о важном	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1		1	
Вероятность и статистика	1	1	0	
Проектная деятельность	1	1	1	
Спортивные игры	1	1	1	1
Программирование		0,5		
Трудные вопросы физики		0,5		
Театр			1	
Психолого-педагогический класс				3
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все занятия были в 2023 году проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 7 уроком по четвергам соответствуют календарно-тематическому плану, формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В соответствии с запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 32 дополнительные общеразвивающие программы 7 видов направленностей, все на бюджетной основе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Динамика занятости обучающихся школы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся в школе	636	639	642	651
В объединениях на базе школы	143	332	362	459
Вне школы	460	278	255	168
Всего занято	603	610	617	627
Всего не занято	33	29	25	24

2.4. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку со 2-го по 11-й класс.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профорientация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

В начале 2023-2024 учебного года в штат школы введена новая единица - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник) – это Абрамова Татьяна Анатольевна вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив (ЦДИ) - это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы. Перед Советником была поставлена главная задача выстраивать систему работы со всеми детскими общественными объединениями, и активизировать участие школьников в различных активностях очных и онлайн и взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами: МЦ «Вектор», краеведческим музеем, ДШИ, ЦДО, районной библиотекой.

21% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятий проводятся совместно с РДДМ, отрядами юнармии. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята России.

1. Модуль «Общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционным стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный

День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы. В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались активисты школы. В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк школы №1»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились экскурсии в музей.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В среднем, в каждом классе за год было проведено 29 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Всего задействованных во внеурочной учащимися МБОУ

СОШ №1 – 100%. Ежедневно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

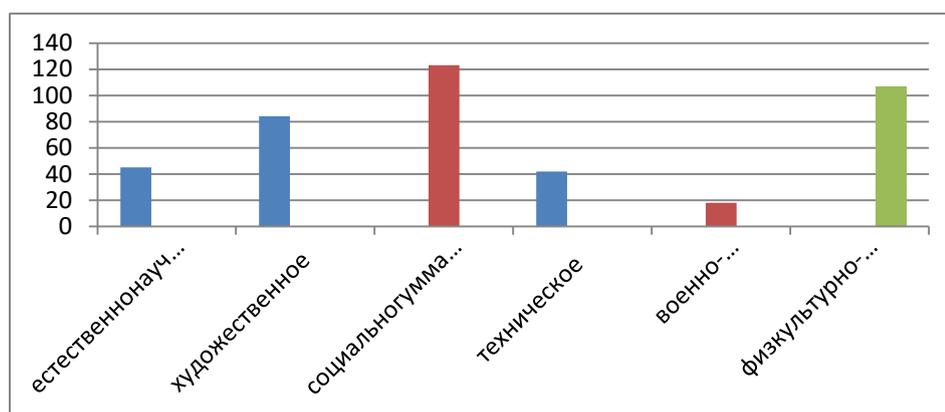
- «Разговоры о важном» 1-11 класс, по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год)
- «Моя Россия - мои горизонты» 6-11 классы - 33 часа и профориентационные занятия «Кем быть» с 1-5 класс - 33 часа.
- «Функциональная грамотность» 1-11 класс 34 часа.

При реализации мероприятий дополнительного образования в 2023 году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет составил 459 ученика, что составляет 69%. Зарегистрированных ЕАИС «Навигатор» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первом полугодии 2023 года - 449, а в первом полугодии 2024 г составляет 459. Итого, за год дети обучились по 32 программам.

Школа реализовывала дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- **художественное** («В мире сказок», «Театральный «Реприза», Хор «Мелодия», «Мир творчества», «Золушка», «Пальчиковый театр «Варежка»);
- **физкультурно-спортивное** («Мини футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»);
- **социально-гуманитарное** (« Волшебный песок», «ЮИД», «Игры разума», « Моя родословная», «Психолого-педагогический класс» , «Учимся проектировать», «Думай как миллионер»)
- **туристско-краеведческое** («Юные туристы», «Мой сказочный край», «Маршрут выживания»);
- **естественно-научное** («Биологическая лаборатория», «Занимательная математика», « Математика +)
- **техническое** («Роботехника», «Информашка», «От газет к веб-дизайну», ««Школьный медиа-центр» «Код будущего Python Start», «БПЛА»);
- **военно-патриотическое** («Патриот»)

Данные о выборе направленностей дополнительного представлены в гистограмме.



Работает школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группы;
- настольный теннис – 1 группа;

В учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Уровень	Результат	Количество
------	----------------------	---------	-----------	------------

				участников
08.09.2023	День Здоровья	школьный	участие	330 участника
12 - 13.09.2023	Всероссийские спортивные игры ШСК	школьный	1 место 7б 2 место 6а 3 место 6б	32 участника
16.09.2023	Всероссийская акция «Кросс нации»	муниципаль ный	участие	37 участника
21.09.2023	Всероссийские спортивные игры ШСК	муниципаль ный	л/а – 3 место	8 участников
02.10.2023	Первенство школы по кроссу	школьный	участие	103 участника
26.10.2023	Подвижные игры	школьный	2-4 классы	72 участника
31.10.2023	Веселые старты «Ура, каникулы!»	школьный	5-9 класс	425 участника
11.11.2023	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	школьный	1 место семья Рогановых 2 место семья Челтошевых 3 место семья Белокопытовых	21 участник
15 – 16.11.2023	Первенство школы по волейболу среди девушек 7-8 классов	школьный	1 место – 7а 2 место – 8в 3 место – 8а	34 участника
17, 20. 11.2023	Первенство школы по волейболу среди юношей 7- 8 классов	школьный	1 место - 8б 2 место – 8в 3 место- 7б	37 участников
21.11.2023	Первенство школы по волейболу среди девушек 9 - 11 классов	школьный	1 место – сб. 10 классов 2 место – сб. 9 классов	15 участников
22- 27.11.2023	Первенство школы по волейболу среди юношей 9-11 классов	школьный	1 место - 11б 2 место – 9б 3 место- 9а	36 участников
09 - 10.11.2023	Первенство школы по пионерболу среди девочек 5 – 6 классов	школьный	1 место – 6а 2 место – 6б 3 место- 5а	48 участников
13 – 15.11.2023	Первенство школы по пионерболу среди мальчиков 5 – 6 классов	школьный	1 место – 6а 2 место – 6б, 6в, 5а	41 участник
17.11.2023	Соревнования, посвященные памяти Зотова А.В.	Муниципаль ный	4 место	6 участников
27 29.11.2023	Соревнования по настольному теннису «Белые молнии»	школьный	участие	12 участников
01.12.2023	Личное Первенство Ужурского района по настольному теннису	муниципаль ный	Меркушов С – 2 место Зарецкая А. – 2 место	8 участников
08.12.2023	Турнир по волейболу, посвященный памяти А.К.Харченко	муниципаль ный	2 место	48 участников
16.12.2023	Районная спартакиада,	муниципаль	Гиревой спорт -1 место	5

	посвященная памяти Глущенко И.В.	ный	Исаев В.А. Дартс – 1 место Исаев В.А.	участников
16.12.2023	Президентские состязания по дартсу	муниципаль ный	4 место	2 участника
16.12.2023	Президентские состязания по шахматам	муниципаль ный	4 место	2 участника
7.8.12.2023	Президентские спортивные игры по мини – футболу среди юношей 2008 – 2010 г.р.	школьный	1 место – 9а 2 место – 9б 3 место – 7б	25 участников
5.6.12.2023	Президентские спортивные игры по мини – футболу среди девушек 2008 – 2010 г.р.	школьный	1 место – 8а 2 место – 7а 3 место – сб. 9 классов	28 участников
14.12.2023	Президентские спортивные игры по мини – футболу среди девушек 2008 – 2010 г.р.	муниципаль ный	9 место	7 участников
07.12.2023	Президентские спортивные игры по мини – футболу среди юноши 2008 – 2010 г.р.	муниципаль ный	4 место	8 участников
04.01.2024	Веселые старты в рамках программы «Ура каникулы!»	школьный	участие	18 участников
24.01.2024	Президентские спортивные игры (лыжные гонки) среди юношей 2010 – 2011г.р.	муниципаль ный	6 место	5 участников
24.01.2024	Президентские спортивные игры (лыжные гонки) среди девушек 2010 – 2011г.р.	муниципаль ный	6 место	5 участников
10.02.2024	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	муниципаль ный	Редькин И.- 2 место Коршунов С. - 3 место Цыпленкин А. – 2 место Цыпленкин В. – 2 место Ермоленко Я.- 1 место Жилина Ю. – 2 место Исаев В.А. – 2 место	27 участников
1-3.02.2024	Президентские спортивные игры по стритболу среди юношей 8 – 9 классов	школьный	1 место – 7б 2 место – 9в 3 место – 9 а	26 участников
13.02.2024	Президентские спортивные игры по стритболу среди девушек 8 – 9 классов	школьный	1 место – 9а 2 место – 8а 3 место – 8б	11 участников
30.01 – 01.02.2024	Президентские спортивные игры по стритболу среди юношей 6 – 7 классов	школьный	1 место – 7б 2 место – 6б 3 место – 6а	15 участников
26.02- 07.03.2024	Лично- командное Первенство Президентские состязания (1, 2 этап)	школьный	участие	569 участников
05.02.2024	Президентские спортивные	школьный	1 место – 6а	7

	игры по стритболу среди девушек 6 – 7 классов		2 место – бв	участников
01 – 6.03.2024	Первенство школы по шашкам среди 5 – 7 классов	школьный	участие	17 участников
23.03.2024	Президентские спортивные игры по волейболу среди юношей и девушек 2009-2010г.р.	муниципальный	5 место	10 участников
21.03.2024	Президентские спортивные игры по баскетболу среди девушек 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	2 место	3 участника
21.03.2024	Президентские спортивные игры по баскетболу среди юношей 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	5 место	4 участника
25.03.2024	Президентские спортивные игры по настольному теннису среди юношей 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	6 место	3 участника
25.03.2024	Президентские спортивные игры по настольному теннису среди юношей 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	2 место	3 участника
27.03.2024	Президентские спортивные игры по легкой атлетике среди юношей 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	1 место	4 участника
27.03.2024	Президентские спортивные игры по легкой атлетике среди девушек 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	1 место	4 участника
28.03.2024	Веселые старты «Ура каникулы!»	школьный	участие	32 участника
8. 10.04.2024	Президентские спортивные игры по тег – регби среди учащихся 2013 2015 г.р.	школьный	участие	21 участник
12.04.2024	Президентские спортивные игры по тег – регби среди учащихся 2013 2015 г.р.	муниципальный	2 место	8 участников
13.04.2024	Урок ГТО	школьный	участие	65 участников
08 – 10.04.2024	Конкурс «Ученик Года» (Ф.К.)	школьный	участие	9 участников
03.05.2024	Президентские состязания	муниципальный	2 место	6 участников
07.05.2024	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди девушек 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	2 место	4 участника

07.05.2024	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди юношей 2009 – 2010 г.р.	муниципальный	2 место	4 участника
07.05.2024	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди девочек 2013 – 2014 г.р.	муниципальный	1 место	4 участника
08.05.2024	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	школьный	участие	96 участников
17.05.2024	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	школьный	Скоробогатов А., Исаев М., Лукьянова Д, Пономарева Д.- 1 место; Очиков М., Бредихин И., Юшкова С. – 2место; Мукумов Х. – 3 место	12 участников
21.05.2024	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	муниципальный	5 место (командное) 2 место – Пономарева Д. (v ступень); 2 место – Скоробогатов А. (v ступень)	4 участника

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко» проводились мероприятия и конкурсы.

№	Уровень участия	Название мероприятия	Результат
1.	Муниципальный	Пожарно-техническая эстафета	Призеры
2.	Муниципальный	«Синичкин день»	Победители, призеры
3.	Муниципальный	Финал «Научно – технический потенциал Сибири»	Призер
4.	Муниципальный	Открытый детский конкурс зримого стихотворения «Капитошка»	Победители, призеры
5.	Муниципальный	Социальный проект «Мой край-мое дело»	Участие , Призер
6.	Муниципальный	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Участие, призеры
7.	Муниципальный	Медиафестиваль «ВООМ»	Участие
8.	Муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель
9.	Муниципальный	Военно-спортивная игра «Орленок». «Сибирский щит»	Победитель
10.	Муниципальный	Соревнования, посвященные памяти В Ведерникова	Победитель
11.	Муниципальный	Творческий конкурс «Профессия-сотрудник ГИБДД»	Победитель, Призер
12.	Муниципальный	Конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Победители(4 ученика) Призеры (3 ученика).
13.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Призер

14	Муниципальный	Конкурс «Елка дорожных правил»	Призеры, участие
15	Муниципальный	Конкурс «Безопасное колесо»	Участие
16	Муниципальный	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Жизнь и творчество А.Н.Островского»	Призеры (4 ученика).
17	Муниципальный	Дистанционный интеллектуальный конкурс «О спорт! Ты-мир!»	Призеры (8 учеников). Участие
18	Муниципальный	Чемпионат компетенций ЮниорПрофи по компетенции «Лесоводство»	Призеры
19	Краевой	Творческий конкурс «Вдохновение» по теме «Великая сибирская душа» посвященном 100-летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева	Победители, призеры
20	Краевой	Конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Призеры (2 ученика).
21	Всероссийский	Конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Участие
22	Всероссийский	«Дети рисуют Царь-рыбу», посвященного 100-летию В.П.Астафьева	Победители, призеры
23	Всероссийский	Акция «Куликовская битва»	Победители(2 ученика) Призеры (2 ученика).

Участие в проектах различного уровня

№	Название проектов	Уровень	Результат
1	Малая Родина.	Муниципальный	Победитель
2	Конкурс «Летняя радуга»	Муниципальный	Участник
3	Конкурс «Шаг на встречу»: 2 проекта	Муниципальный	Победитель

5. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

6. Модуль «Самоуправление»

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя;
- конкурс песни строя, посвященный 23 февраля.
- новогодняя мастерская;
- новогодние вечера;
- смотр кабинетов, классных уголков;
- поздравление с Международным женским днем;
- общешкольный субботник «Чистая школа»;
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- создание видеоролика «С благодарностью к учителям».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

7. Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А. К. Харченко»: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по май проводились встречи с представителями Вузов и Ссузов. С сентября 2024 года в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс», «Профлайфхак» в сетевой форме. В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением. Ребята проходят в рамках программы дополнительного образования профессиональные пробы при помощи учителей-предметников (пробуют себя в роли учителей тех предметов, на факультеты которых планируют поступать в будущем), классных руководителей (организуют и проводят классные часы, акции) и педагога-организатора (организуют и проводят массовые мероприятия)

Учащиеся активно приняли участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее». Ребята 7а класса приняли участие в IV районном чемпионате профессий в рамках сетевой программы «Профлайфхак» в компетенции «Хлебопечение» заняли 2 место (Багаева София) и 3 место (Федорова Александра).

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление рекреаций к Новому году, Дню учителя, Последнему звонку. В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика» и классный уголок.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 8-10 классов, традиционно приняли участие в проектах «Малая родина», в рамках которых благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ПДН. В течение года проводились секции по волейболу, баскетболу.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2023 – 2024 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а так же согласно плану антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами МБОУ СОШ № 1 проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД».

Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьной акции «Повяжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь , апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.	16 раз

Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ	4 раза в год
. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по совместному плану с ОПДН Ужурского района. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет обучающихся, нуждающихся в помощи, но самое главное работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями, правоохранительными органами проведена следующая работа:

- посещение семей 6, по поводу успеваемости и посещаемости детей СОП;
- посещение семей, находящихся в ТЖС, составление актов обследования условий проживания: 7 семей;
- родительский всеобуч в рамках большого родительского собрания на тему: «Права и обязанности родителей»;
- необходимый пакет документов для постановки на бесплатное питание (информация для родителей);
- выступление перед классными руководителями об организации бесплатного питания;
- индивидуальные беседы с обучающимися по запросу классных руководителей - 87;
- разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся школы - 9;
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися - 120;
- разработана программа по адаптации учащихся 1-х; 5-х; и 10-х классов;
- вовлечение учащихся находящихся в ТЖС и обучающихся «группы риска» в активную школьную жизнь, через кружковую деятельность, посещение спортивных секций, Юнармии.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, вейпов, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2023 – 2024 учебного года проведено 94 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний составляет 58%.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).

- Организация дополнительного образования в школе.
- ПрофорIENTATION для родителей учащихся 6 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в **2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- разнообразить общественную жизнь школьников посещением культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, выставок и экскурсий.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: НОДА, ТНР – 63 человека. Для данной группы имеются:

- два педагога-психолога, учитель-логопед учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 2019 года в школе разработана модель инклюзивного образования, а также школа является муниципальной площадкой по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней. Процедуры внутренней оценки: стартовая диагностика; текущее и

тематическое оценивание; внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных); промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутренней системы оценки качества образования. Итоги рассматриваются на заседаниях малых и больших педагогических советов, методического совета.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги. В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой в 2023 году – 79%.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования функционирует, материалы анализируются на совещаниях разного уровня. В 2024-2025 году предстоит усилить работу по формированию и развитию функциональной грамотности.

3.Организации учебного процесса

3.1. В 2023-2024 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-3, 5-9 классов и шестидневной рабочей недели для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-8 классы – 34 учебные недели;
- 10 классы – 35 учебных недель;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

Продолжительность учебной недели:

- в 1-9 классах – 5-дневная учебная неделя; (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в 10-11 классах – 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

– в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

– 2-11 классы – 45 минут;

При проведении учебных занятий по технологии в 5-8 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки,

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные) в учебных кабинетах	34
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	20
– сканер;	4
– принтер;	5
– интерактивные доски;	12
– web-камера;	4
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	нет
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	24

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- стадион;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 03.06.2024 по 27.06.2024 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 21 день.

3.7. Организация питания: в школе организовано бесплатное питание для обучающихся начальной школы и питание за родительскую плату для всех обучающихся.

3.8. Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;

- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- система видеонаблюдения – 3 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Кадровый состав: школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 человека, из них:

- 1) административный персонал: 4 человек;
- 2) педагогический персонал: 33 педагога;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	15	37%
Высшая квалификационная категория	15	37%
Соответствие занимаемой должности	8	19%
Без категории	3	7%

Кадровый потенциал школы

По возрасту:	Численность	удельный вес численности
До 30 лет	3 человека	7%
От 30 до 50 лет	19 человек	47%
от 50 до 60 лет	12 человек	29%
старше 60 лет	7 человек	17%

Повышение квалификации

Обучение на курсах ПК (от 72 ч):	Количество часов Очно/дистанционно	количество	% педагогов от
		педагогов	общего числа
Российский уровень	2224	38	95%
Краевой уровень	1600	30	75%

Педагогами были пройдены следующие курсы:

- Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС – 1 человек;
- Деятельность социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации - 1 человек;
- Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации (дистанционно) – 2 человека;
- Формирование предметных образовательных результатов на углубленном уровне при изучении биологии ООО: основы современной генетики (очно) – 2 человека;

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся (дистанционно) – 5 человек;
- Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно) – 3 человека;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением (очно) – 1 человек;
- Реализация рабочей программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО: модуль «Компьютерная графика. Черчение» (очно) – 1 человек;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы) (дистанционно) – 1 человек;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии) (очно-дистанционно) – 1 человек;
- Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации (очно) – 1 человек;
- Практикум развития "мягких навыков" современного педагога (очно-дистанционно) – 2 человека;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением (очно) – 1 человек;
- Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода (очно) – 1 человек;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка) – 1 человек;
- Современные технологии методического сопровождения педагогических работников (очно-дистанционно) – 2 человека;
- ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Модуль 1_Тренды цифровизации XXI века – 1 человек;
- Формирование креативного мышления у обучающихся ООО (дистанционно) – 1 человек;
- Профилактика суицидального поведения обучающихся. Обеспечение медиабезопасности в образовательной организации (очно-дистанционно) – 1 человек;
- Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) на уроках английского языка (дистанционно) – 1 человек;
- Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО (очно-дистанционно) – 1 человек;
- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 15 человек;
- «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» - 2 человека;
- «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» - 1 человек;
- «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ» - 1 человек;
- Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» - 32 человека;
- Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компьютерами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - 18 человек.
- Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования – 3 человека;
- Вводный дистанционный курс. Знакомство с содержанием и методикой программы социального развития обучающихся начальных классов «Орлята России» - 10 человек;
- «Быстрый старт в искусственный интеллект (учитель)» - 4 человека

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагогов	Результат/ участие	% педагогов от общего числа
Всероссийский уровень	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Абрамова ТА Клепча НВ Вдовин ВВ Кузнецова ЕВ Куликова НВ Соловьева ЕВ Брехова ОА Дубкова ЮА	Участие	20%
Краевой уровень	Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик»	Громова НВ Клепча НВ	Участие	5%
	Региональный конкурс «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Мигунова ИВ Громова НВ	Участие	5%
	II краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам - 2023»	Абрамова ТА Куликова НВ Дубкова ЮА	Участие	7%
	Конкурс методических разработок учителей технологии Красноярского края «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Технология»	Бондаренко ЛИ	Победитель	2%
	«XII этап молодежных профессиональных педагогических игр»	Мигунова ИВ	Участие	2%
	VIII Летняя спартакиада ветеранов спорта	Исаев ВА Исаева НИ	Участие 1 место	5%
Муниципальный уровень	«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»	Бондаренко ЛИ Громова НВ Гончарова АА	Победитель Призер Участие	7,5%

	Педагог года 2024	Гужова НН	Участие	2%
	IV муниципальный конкурс "Торжество добра и толерантности"	Салдина ИГ Мигунова ИВ Минабутдинова ИВ Пономарева ОА	Победитель Участие	10%
	Конкурс «Лучшие практики инклюзивного и специального образования», номинация «Лучшие инклюзивные практики в школьном образовании»	Курышева ТВ	Участие	2 %
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	Исаев В.А.	2 место	2%
	Городская спартакиада среди предприятий и учреждений	Серова ЛД	Участие	2%
	Районная учительская спартакиада по волейболу	Серова ЛД	3 место	2%
	Муниципальный этап учительской спартакиады общеобразовательных организаций Ужурского района. Общекомандный зачет	Серова ЛД Исаев ВА Громова НВ	1 место	7,5%
	Городская спартакиада среди предприятий и учреждений	Серова ЛД Исаев ВА Громова НВ	Участие	7,5%
	Районная спартакиада, посвященная памяти воина погибшего при проведении контртеррористической операции в р. Чечня Глущенко Игоря Валерьевича по гиревому спорту	Исаев ВА	2 место по настольно му теннису, 1 место по гиревому спорту, дартсу	2%

Обобщение опыта

Уровень	Название мероприятия	ФИО педагогов	% педагогов от общего числа
Муниципальный	Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	Дубкова ЮА Головач ЛВ	5%

	Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ	Пономарева ОА Минабутдинова ИВ Кротенко МВ Курьшева ТВ Нартова ИГ	13%
	«Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы»	Салдина ИГ Зиновкина АВ	5%
	Макаренковские чтения	Куликова НВ Соловьева ЕВ Гужова НН Шевченко ТА Брехова ОА	13%
Краевой	Макаренковские чтения	Шевченко ТА	2%
	«Меташкола» Мастер-класс «Винтажная брошь», Железногорск	Бондаренко ЛИ	2%

Оценка методических и предметных компетенций в 2024 году

В 2024 году в мае 15 педагогов проходили независимую диагностику предметных ИКТ компетенций на сайте Академии Минпросвещения: базовый уровень получили 11 педагогов, 4 – выше базового.

Вывод:

- 95% педагогов повышают квалификацию, проходя очные и дистанционные курсы;
- более 32% педагогов школы систематически обобщают свой профессиональный опыт и представляют его профессиональному сообществу через публикации и участие в конкурсах различного уровня.

В следующем году для повышения качества образования мотивировать и сопровождать педагогов в повышении профессионального уровня, распространении опыта успешных практик, стимулировать к участию в конкурсах разного уровня.

4. Результаты деятельности, качество образования

Диагностика качества обученности учащихся 1-11 классов:

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество	41,7%	49,91%	52,1%
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,8%

Вывод.

1. За 2023-2024 учебный год качество обученности выше предыдущего года по 9 предметам: математика, информатика, литература, английский язык, история, обществознание, биология, физкультура.
2. За все годы стабильно высокое качество по 4 предметам: ОБЖ, ИЗО, технологии, музыке.
3. Снижение качества обученности наблюдается по 3 предметам: физике, химии, географии.

Итоги ГИА

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 9 успешно сдавали итоговое собеседование, обучающиеся 11 классов – итоговое сочинение, все выпускники успешно прошли данные процедуры, получив «зачет».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

Всего в 2023-2024 учебном году обучалось в 9 классах 63 человека.
Из них один отличник, что составляет 1,6%: Редькин Ярослав.
Ударников – 24, что составляет 38%
Учащихся с одной «4»: нет.
Учащихся с одной «3»: 2 обучающихся, что составляет 3%.

В 2023-2024 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ по четырем предметам: два обязательные (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Выбор предметов в качестве экзамена по выбору

№	Классы Предметы	9а	9б	9в	Всего учеников (61)	Всего %
		(23)	(21)	(18)		
1	Биология	5	5	3	13	22
2	Химия	2	1	0	3	5
3	Физика	2	3	2	7	12
4	География	12	9	7	28	47
5	Информатика	14	11	13	38	63
6	Обществознание	10	12	7	29	48
7	История	0	0	0	0	0
8	Английский язык	1	0	0	1	1,7
9	Литература	0	1	0	1	1,7

Сводные итоги за экзамены 2024 г выпускников 9а, 9б, 9в классов по всем предметам

Класс	Русский яз	Математик	Физика	Химия	Информат	Биология	История	География	Общество	Литератур	Англ яз	Всего
Всего сдавали ОГЭ в 9а классе. 92 экзамена	23	23	2	2	14	5	0	12	11	0	0	Колич %
Средний балл по классу	3,57	3,91	4,00	3,50	3,93	4,00	-	4,33	3,50	-	5,00	
Средний балл по школе	3,29	3,54	3,57	3,67	3,65	3,54	-	3,96	3,14	4,00	5,00	
Количество «2» (с учетом	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	0	0 0%

пересдачи)												
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	11	20	2	2	11	5	-	10	5	-	1	66 71,7 %
Качество (с учетом пересдачи) %	48%	87%	100 %	67%	79%	100 %	-	83%	50%	-	100 %	
Выполняемость (с учетом пересдачи) %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	-	100 %	
Всего сдавали ОГЭ в 9б классе. 84 экзамена	21	21	3	1	11	4	0	11	12	1	0	
Средний балл по классу	3,10	3,57	3,00	4,00	3,0	3	-	3,89	3,08	4,00	-	
Средний балл по школе	3,29	3,54	3,57	3,67	3,65	3,54	-	3,96	3,14	4,00	5,00	
Количество «2» (с учетом пересдачи)	3	1	0	0	0	0	-	1	1	0	-	6 7,1%
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	4	13	0	1	6	0	-	7	2	0	-	33 39,3 %
Качество (с учетом пересдачи) %	19%	62%	0%	100 %	55%	0%	-	58%	17%	100 %	-	
Выполняемость (с учетом пересдачи) %	86%	95%	100 %	100 %	100 %	100 %	-	91%	93%	100 %	-	
Всего сдавали ОГЭ в 9в классе. 67 экзаменов	17	18	2	0	13	9	0	7	7	0	0	
Средний балл по классу	3,19	3,39	4,00	-	3,38	3,3	-	3,43	2,71	-	-	
Средний балл по школе	3,29	3,54	3,57	-	3,65	3,54	-	3,96	3,14	4,00	5,00	
Количество «2» (с учетом пересдачи)	2	3	0	-	0	0	-	3	2	-	-	10 14,9 %
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	3	10	2	-	5	3	-	3	0	-	-	26 38,8 %
Качество (с учетом пересдачи)	19%	56%	100 %	-	38%	33%	-	43%	0%	-	-	

Выполняемость (с учетом пересдачи)	88%	81%	100%	-	100%	100%	-	57%	71%	-	-	
Всего сдавали ОГЭ в 9а, 9б, 9в классах 243 экзаменов	61	62	7	3	38	24	0	30	30	1	1	
Средний балл по школе	3,29	3,54	3,57	3,67	3,65	3,54	-	3,96	3,14	4,00	5,00	
Количество «2» (с учетом пересдачи)	5	4	0	0	0	0	-	4	3	0	0	16 6,7%
Количество «4» - «5» (с учетом пересдачи)	18	43	4	2	22	11	-	20	7	0	0	125 51%
Качество (с учетом пересдачи)	30%	69%	57%	33%	79%	46%	-	67%	23%	100%	100%	
Выполняемость (с учетом пересдачи)	92%	93%	100%	100%	100%	100%	-	87%	77%	100%	100%	

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний в 2024 году по трем предметам ниже 2023 года: обществознание, химия, физика. В 2024 году наивысший показатель качества знаний по предметам: литература и английский язык - 100%; наименьший показатель качества знаний по обществознанию – 24 %.

Успеваемость ниже 100% по биологии, обществознанию и географии. Успеваемость 100% по шести предметам: биология, химия, физика, информатика, английский язык, литература.

Из 63 выпускников трех девятых классов 57 человек (91%) успешно завершили обучение и получили аттестаты. Повторно сдавать экзамены в сентябре будут 6 человек.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2024 года

Всего обучалось в 11а и 11б классах 35 обучающихся.

Оценки в аттестате:

Отличников: 5 человек (14,2%)

Ударников: 7 человек (20%)

Учащихся с одной «3»: 3 человек (8%)

Успешно завершил обучение и своевременно получил аттестаты 32 выпускника, что составляет 91,4%.

Качество составляет 35%.

Выбор предметов в качестве экзамена по выбору

№	Классы Предметы	11а	11б	Всего учеников (35)	Всего %
		(15)	(20)		
1	Биология	7	0	7	20%
2	Химия	7	0	7	20%

3	Физика	0	4	4	11%
4	Информатика	0	4	4	11%
5	Обществознание	5	10	15	43%
6	История	1	2	3	9%
7	Математика профиль	0	9	9	26%
8	Английский язык	1	1	2	6%

Тенденция выбора предметов в сравнении за два года:

Предмет	2022-2023		2023-2024	
	Человек	%	Человек	%
Математика П	14	47	9	26
Математика Б	16	53	25	74
Литература	1	3	0	0
Физика	6	20	4	12
Химия	2	6	7	21
Биология	3	9	6	18
История	0	0	2	6
Общество	8	27	11	32
География	0	0	0	0
Английский язык	1	3	2	6
Информатика	8	27	4	12

В приоритете за два года базовая математика.

В 2023-2024 году выше рейтинг по предметам: химия (на 15%), биология (на 9%), история (на 6%), обществознание (на 5%).

Популярность выбора некоторых предметов понизилась: физика (8%), литература (3%), информатика (15%).

Не выбирается второй год география. Незначительный выбор: история, английский язык.

Результаты ЕГЭ 2024

№	Предмет	Количество	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Миним порог	Средний балл по школе
			Чел	%	Чел	%		
1	Русский язык	34	32	94	2	6	24	48,5
2	Математика П	9	9	100	0	0	27	48,5
3	Математика Б	14 11	14 11	100 100	0 0	0 0	3 3	3,87 3,73
4	Литература	-	-	-	-	-	-	-
5	Физика	4	4	100	0	0	36	46,5
6	Химия	7	4	57	3	43	36	46,0

7	Биология	6	4	67	2	33	36	55,3
8	История	2	2	100	0	0	32	57,0
9	Общество	11	2	18	9	82	42	34,3
10	География	-	-	-	-	-	-	-
11	Английский яз	2	2	100	0	0	22	55,5
12	Информатика	4	0	0	4	100	40	12

Результаты ЕГЭ по показателю «Доля выпускников с разным уровнем успешности за три года»

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 2022	Русский язык		Литература		Английский язык		Математика П		Информатика и ИКТ		История		Общество		География		Физика		Химия		Биология	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
0 - 40 баллов	2	6	0	0	-	-	4	31	2	10	1	10	5	38	-	-	1	7	3	60	2	20
41-70 баллов	24	64	1	10	-	-	9	69	0	0	0	0	8	62	-	-	5	33	2	40	8	80
71 - 90 баллов	5	30	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
91 - 100 баллов	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 2023	Русский язык		Литература		Английский язык		Математика П		Информатика и ИКТ		История		Общество		География		Физика		Химия		Биология	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
0 - 40 баллов	3	10	0	0	1	10	4	36	3	50	-	-	7	88	-	-	2	33	0	0	0	0
41-70 баллов	25	83	1	10	0	0	9	64	3	50	-	-	1	12	-	-	4	67	2	10	2	67
71 - 90 баллов	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	0	0	1	33
91 - 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ 2024	Русский язык		Литература		Английский язык		Математика П		Информатика и ИКТ		История		Общество		География		Физика		Химия		Биология	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
0 - 40 баллов	8	24	-	-	0	0	3	33	4	100	0	0	9	82	-	-	1	25	3	43	2	33
41-70 баллов	23	68	-	-	2	100	6	67	0	0	1	50	2	18	-	-	3	75	3	43	2	33
71 - 90 баллов	3	8	-	-	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	-	-	0	0	1	44	2	33
91 - 100 баллов	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0

Вывод:

Средний балл по школе выше минимальной границы по восьми предметам.

Средний балл по школе ниже минимальной границы по одному предмету.

Наблюдается 100 % доля выпускников преодолевших минимальный порог по 3 предметам: математика П, физика, история.

По результатам ЕГЭ выпускники набирают 41-70 баллов на экзаменах чаще других уровней.

В 2024 году средний тестовый балл **ниже** 2023 года по 6 предметам: русский язык, математика П, математика Б, химия, информатика, биология.

В 2024 году средний тестовый балл **выше** 2023 года по 3 предметам: обществознание, физика, английский язык

За три года **понижается** средний балл по 4 предметам: русский язык, математика П, математика Б, обществознание.

За три года стабильно высокий балл по русскому языку, снижается по 4 предметам: русский язык (не смотря, что высокий), математика П, физика, обществознание.

Наибольший балл выше по сравнению с 2023 годом по 7 предметам: русский язык, математика П, физика, обществознание, химия, биология, английский язык.

Из 102 экзаменов: подтвердили годовую отметку 36%, отметка за ЕГЭ выше годовой - 11%, отметка за ЕГЭ ниже годовой - 53%.

**Результаты регионального мониторинга
Результаты выполнения группового проекта по классам
(4 класс, 2023-2024 уч. год)**

Успешность выполнения заданий по группам умений:

Группы умений	4а	4б	4в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Весь проект	78,21%	70,37%	62,56%	70,38%	76,10%
Регулятивные действия	72,31%	62,67%	58,26%	64,41%	71,11%
Коммуникативные действия	85,58%	80%	67,93%	77,84%	82,33%

Уровни достижений

№	Уровень	4а	4б	4в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Ниже базового	0%	0%	0%	0%	3,82%
2	Базовый	50%	80%	86,96%	72%	49,88%
3	Повышенный	50%	20%	13,04%	28%	46,30%

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4х классов выполняли конструкторский проект. В конструкторском проекте основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и на личном опыте. Группы рисовали плакаты, макеты из бумаги, пластилина, конструктора. Определенный опыт такой деятельности есть у каждого ребенка. В результате выполнения работы 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня, включая повышенный, повышенный уровень – 28%.

Как показывают данные таблиц, у четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий), что может быть связано с тем, что эти аспекты деятельности часто остаются «за взрослым», дети их не присваивают. Отметим, что при оценке индивидуальных достижений учеников оценивался только процесс их собственной работы, независимо от того, каков был результат общей деятельности группы.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
4 класс**

В КДР4 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

- 1-я группа – *поиск информации в тексте* – предполагает поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или, в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет;
- 2-я группа – *понимание и анализ информации* – включает понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов;

- 3-я группа – *оценка и использование информации* – включает умение использовать информацию из текста для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Успешность выполнения заданий по группам умений:

Группы умений	4а	4б	4в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Поиск информации в тексте	65,83%	77,50%	48,75%	64,03%	64,57%
Понимание и анализ информации	61,57%	70,14%	50,69%	61%	61,45%
Оценка и использование информации	38,89%	54,17%	41,67%	44,91%	33,81%
	53	59	48	56,65%	54

Уровни достижений

№	Уровень	4а	4б	4в	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Недостаточный	4,17%	0%	0%	4,17%	15,23%
2	Пониженный	29,17%	0%	75%	34,72%	27,48%
3	Базовый	54,17%	87,50%	25%	55,56%	34,33%
4	Повышенный	12,50%	12,50%	0%	8,33%	22,96%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году в школе составила 64%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены результаты по показателям: «Оценка и использование информации». Показатели «Поиск информации в тексте» и «Понимание и анализ информации» приблизительно равны средним показателям по региону, нуждаются в дальнейшей отработке.

Итоги КДР по читательской грамотности в 6 классах

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, предметная области представлены текстами по русскому языку, математике, истории и естествознанию.

Успешность выполнения заданий по группам умений:

Группы умений	6а	6б	6в	Среднее значение	Среднее значение
---------------	----	----	----	------------------	------------------

				по школе	по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	56,84%	60,50%	58%	58,44%	56,01%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,75%	58,17%	51,78%	53,90%	43,17%
Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	41,52%	43,89%	46,67%	44,02%	33,80%
Вся работа	50,03%	54,18%	52,15%	52,12%	44,32%

Успешность выполнения по предметным областям:

Группы умений	ба	бб	бв	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Математика	50%	50%	43,75%	47,91%	38,68%
Естествознание	28,89%	44%	51,43%	41,44%	43,92%
История	53%	49%	42,50%	48,16%	42,58%
Русский язык	61,11%	66%	68,57%	65,22%	49,52%
	48,25%	52,25%	51,56%	50,68%	43,67%

Уровни достижений

№	Уровень	ба	бб	бв	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
1	Недостаточный	10,53%	0%	0%	10,53%	18,97%
2	Пониженный	26,32%	40%	40%	35,44%	30,17%
3	Базовый	52,63%	45%	53,33%	50,32%	42,13%
4	Повышенный	10,53%	15%	6,67%	10,73%	8,73%

Вывод: показатели по уровням достижений и предметным областям по сравнению с предыдущим годом стабильны, средние значения выше краевых.

Итоги КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. В работе оценивается сформированность трех групп умений: 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. 2-я

группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Уровни достижений

	8А	8Б	8В	Регион
Ниже базового	29,17%	0%	28,57%	30,04%
Базовый	70,83%	81,82%	71,43%	59,98%
Повышенный	0%	18,18%	0%	9,98%
Среднее значение	35,90%	39,69%	33,33%	
Школа	36,30%			35,33%

Освоение групп умений

	8А	8Б	8В	Регион
1 группа	30,95%	37,66%	29,25%	26,89%
2 группа	42,42%	43,39%	32,03%	40,74%
3 группа	31,25%	36,36%	38,69%	35,27%
Среднее значение	34,87%	39,14%	33,32%	34,30%

Выводы: показатель по естественнонаучной грамотности выше среднего краевого значения. Средние значения освоения основных групп умений практически равны краевым, но, в общем, невысоки. Требуется продолжить работу по устранению выявленных дефицитов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2023-2024 проведение ВПР прошло весной 2024 года.

Результаты ВПР 4

Обучающиеся 4 классов писали ВПР по трем предметам за курс 4 класса: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	64	6	31	22	5	95%	58%
Математика	65	22	30	13	0	100%	80%
Окружающий мир	63	15	38	10	0	100%	84%

В сравнении с результатом предыдущего года, результат оказался выше, что свидетельствует о проведенной работе и достижении предметных результатов.

Год/предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021	65	82	92
2022-2023	51	60	37
2023-2024	58	80	84

Результаты ВПР 5

Обучающиеся 5 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 5 класса: по русскому языку, математике, истории и биологии.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	68	7	27	31	3	95%	50%
Математика	64	1	31	24	8	87%	50%

История	63	6	28	26	3	95%	54%
Биология	68	0	17	48	3	96%	25%

Результаты по всем предметам соответствуют отметкам, неудовлетворительные отметки получены в пограничной зоне результатов.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык
2018-2019	36	37	32	31
2019-2020	24	29	19	56
2020-2021	13	64	38	34
2022-2023	23	37	52	40
2023-2024	25	54	50	50

В сравнении с показателями предыдущих лет наблюдается повышение качества по всем предметам, кроме математики, процент выполнения работ свыше 87%. Предметные результаты достигнуты.

Результаты ВПР 6

Обучающиеся 6 классов писали ВПР по четырем предметам за курс 6 класса: русскому языку, математике без исключения, истории, биологии, обществознанию и географии на основе случайного выбора по двум предметам их четырех.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	55	6	24	25	0	100%	55%
Математика	57	3	17	37	0	100%	35%
История	35	6	14	15	0	100%	57%
Биология	35	1	9	25	0	100%	29%
Обществознание	17	2	8	7	0	100%	59%
География	16	2	9	5	0	100%	69%

В сравнении с показателями предыдущих лет рост обозначился по истории, биологии, математике, географии, обществознанию, по русскому языку результат незначительно снизился. Базовый уровень достигнут всеми обучающимися.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание
2018-2019	36	37	32	31	21	34
2019-2020	24	29	19	56	20	51
2020-2021	55	60	50	55	77	50
2022-2023	27	4	20	58	15	12
2023-2024	29	57	35	55	69	59

Результаты ВПР 7

Обучающиеся 7 классов писали ВПР по семи предметам: русскому языку, математике всеми обучающимися, по истории, биологии, обществознанию и географии, физике на основе случайного выбора по программе 7 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	44	2	14	22	6	86%	36%
Математика	44	3	8	30	3	93%	25%
История	Не выбран						
Биология	22	0	6	14	2	91%	27%
Физика	24	2	4	13	5	79%	25%
Обществознание	23	4	11	8	0	100%	65%
География	22	0	2	20	0	100%	9%
Английский язык	Не проводился						

Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат, по русскому языку является наибольшим. По остальным предметам, по меньшей мере, 80% отметок подтверждено.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Английский язык
2019-2020	20	44	45	34	10	26	3	30
2020-2021	46	59	50	78	50	51	41	35
2022-2023	17	61	43	35	0	56	60	30
2023-2024	27	н	25	36	9	65	25	н

Имеющиеся данные говорят о том, что увеличение качества случилось по биологии, обществознанию, географии, снизилось по математике, физике, осталось стабильным по русскому языку. Базовый уровень полностью достигнут по обществознанию и географии.

Результаты ВПР 8

Обучающиеся 8 классов писали ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике всеми обучающимися, по истории, биологии, обществознанию и географии, физике, химии с применением метода случайного выбора по программе 8 класса.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	72	17	33	20	2	97%	69%
Математика	73	0	25	46	2	97%	34%
История	22	2	19	1	0	100%	95%
Биология	24	0	6	18	0	100%	25%
Физика	22	0	3	17	2	90%	14%
Обществознание	21	3	7	10	1	95%	47%
География	16	0	4	12	0	100%	25%
Химия	22	6	4	12	0	100%	45%

Качество выполнения по сравнению с предыдущим периодом повысилось по всем предметам, кроме химии. Базовый уровень достигнут по истории, биологии, географии, химии, по остальным предметам – выше 90%.

Год/предмет	Биология	История	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Химия
2019-2020	37	28	0	33	0	15	32	37
2020-2021	58	35	40	48	50	82	52	55
2022-2023	20	47	2	46	23	26	33	56
2023-2024	25	95	34	69	25	47	14	45

Представленные выше данные говорят о том, что уровень предметной подготовки обучающихся по всем параллелям, в которых проводится ВПР, повысился. Базовый уровень достигнут, повышенный уровень результатов выше, чем в прошлом году.

По итогам ВПР были запланированы следующие мероприятия:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявление предметных затруднений каждого обучающегося;

- планирование коррекционной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- корректировка предметного содержания рабочих программ с целью устранения выявленных дефицитов;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.

Уч.год	Общее количество обучающихся (1-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	156	16	8
2022	383	143	36	38
2023	652	168	109	59

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года.

Уч.год	Общее количество обучающихся (1-11 классы)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021	375	10	6	4
2022	383	21	9	12
2023	652	14	5	4

Обучающиеся приняли участие в Региональном ВСОШ: Филичкин Артем 11 класс биология, (учитель Рома АГ), Потылицина Дарья 10 класс биология, (учитель Рома АГ), Горшенков Егор 10 класс физика (учитель Вдовин ВВ), Максимов Егор 10 класс физика(учитель Вдовин ВВ), Ермаков Иван 11 класс ОБЖ (учитель Красникова ВЮ), Гребенщиков Илья 10 класс, физическая культура (учитель Исаева НИ), Клевакина Лидия 9 класс, право (учитель Шевченко ТА)

Вывод: результаты ВСоШ выше предыдущего года. Ребята стали участниками очного Регионального этапа ВСоШ. Хорошие результаты обучающиеся показывают по следующим предметам: биология, ОБЖ, физическая культура.

5. Создание информационного пространства.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 28 кабинетов, в которых осуществляется обучение по общеобразовательным программам, 13 кабинетов (46% обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием (ПК и мультимедиа-проектор, интерактивная доска), в 12 кабинетах (42%) есть ПК и проектор, в 3 имеется ПК (10%).

Задача школы обеспечить полную укомплектованность кабинетов ПК и мультимедиа-проекторами.

В Школе оборудована библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест и книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда -5502 экз.

- число посещений - 2235 читателей
- книговыдача -2253 экз.
- обращаемость –0,4
- объём учебного фонда –18632экз.
- книгообеспеченность-100 процентов
- количество читателей – 325 шт.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18632	9052
2	Педагогическая	452	61
3	Художественная	5497	1586
4	Справочная	300	198
5	Языковедение, литературоведение	130	102
6	Естественно-научная	350	112
7	Техническая	48	9
8	Общественно-политическая	1100	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 с изменениями от 21.02.2024 № 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки -5,5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В фонде библиотеке имеются наряду с традиционными печатными носителями информации есть аудио и видео издания, электронные образовательные ресурсы для педагогов, электронные ресурсы для школьников и педагогов - библиотекарей; сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 618 дисков. Приобретено 3 компьютера, которые стоят в книгохранилище для работы педагогов.

Однако, оснащённость библиотеки не достаточная. Нет электронных учебников. Нет электронного каталога в школьной библиотеке только карточный. Для открытия информационного - библиотечного фонда необходимо приобрести программу ИАС «Аверс: Библиотека».

Назначение программы - элемент единой информационно-аналитической системы предназначенной для комплексной автоматизации повседневной деятельности школьных библиотек.

Для реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров необходимо создать необходимые условия и инфраструктуру.

Необходимо:

- создать на базе школьной библиотеки нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медицентра, дополняя функции библиотекаря обязанностям медиаспециалиста;

-библиотека должна стать информационным центром школы, библиотекарю придётся взять на себя функции информатора;

Выводы:

1. Продолжить работу в 2024-2025 учебном году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставок различной тематики для субъектов образовательного процесса.
3. Пропагандировать чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
4. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» созданы безопасные условия для обучения. В исправном состоянии находится система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа комплектована первичными средствами пожаротушения. В школе создана нормативно-правовая база по каждому из направлений: ГО и ЧС, антитеррористической безопасности, охраны труда, пожарной безопасности. По каждому из направлений разработано и утверждено директором Положение, разработаны инструкции для педагогов, обучающихся и персонала, ведутся журналы. На информационных стендах, расположенных в доступных для обозрения местах как обучающимся, так и их родителям (законным представителям), размещены памятки, инструкции, телефоны экстренных вызовов, схема эвакуации при ЧС. Своевременно подается профилактическая информация для обучающихся и родителей через группы в мессенджерах и социальных сетях ВК.

В школе приняты все необходимые меры для обеспечения безопасного пребывания детей, педагогов и всех сотрудников. Имеется программа по профилактике ДТП и изучению правил ПБ. Все классные руководители, администрация школы и учитель ОБЖ организуют работу в соответствии с разработанными программами 2 раз в год в школе проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников школы на случай возникновения ЧС. В школе разработан Паспорт безопасности.

Разработано Положение об организации пропускного режима и ведется регистрация посетителей в журнале техническим персоналом, в ночное время сторожа делают обход территории ежечасно и результаты фиксируют в специальном журнале.

Разработаны инструктажи по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, которые регулярно проводятся с учениками и сотрудниками школы, ведется журнал данных инструктажей. Для всех сотрудников школы разработаны инструкции по ТБ на рабочем месте и охране труда, проводятся инструктажи плановые и по мере необходимости внеплановые, повторные. Во всех кабинетах, где необходимо (химия, физика, технология, информатика, спортзал, начальные классы) разработаны инструкции по ТБ при проведении уроков, ведутся необходимые журналы по ТБ. У всех классных руководителей имеются журналы инструктажей по ТБ при проведении различных мероприятий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Работу по соблюдению правил и инструкций по охране труда и технике безопасности в школе можно признать удовлетворительными.

7. Социальная активность и социальное партнерство МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко»

МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» В 2022-2023 учебном году эффективно проводилась совместная работа с ЦДО г. Ужур Школа участвовала в сетевом проекте «Профлайфхак», отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, социальной защитой, городским музеем «Исток»,

Молодежный центр Вектор", МЧС, службой занятости, Ужурской ЦРБ. Школа принимает участие в мероприятиях РДШ и Юнармии.

Заключение

По итогам 2022-2023 года достигнуты стабильные показатели по направлениям программы развития:

- получение учителями в установленном порядке первой и высшей квалификационной категории;
- прохождение курсов повышения квалификации учителями;
- стабильно количество педагогов, имеющих высшую и квалификационную категорию;
- учителя реализуют стандарты обновленных ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Вместе с тем происходят изменения образовательного процесса школы.

– Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, федеральные образовательные программы.

– Внеурочная деятельность школьников организована в соответствии с разработанной моделью организации внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС и ФОП..

– Выполнение муниципального заказа (превышение некоторых плановых показателей).

- Удовлетворенность родителей образовательными услугами (75%).
- Улучшение материально-технических условий образовательного процесса.
- Обеспечение школьников учебной литературой (100%).
- Функционирование Точки роста
- Функционирование Центра детских инициатив.

Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко»»

1. Перед администрацией МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» стоят проблемы:

- оснащение школы компьютерами, спортивным инвентарём, технологическим оборудованием для школьной столовой, современной школьной мебелью.

2. Педагогический коллектив школы испытывает следующие трудности:

- высокая учебная нагрузка и интенсивность труда педагогов;
- ограниченность средств, направленных на развитие школы;
- недостаточная работа педколлектива по обеспечению адресности образования, коррекции слабоуспевающих учащихся;
- недостаточная эффективность внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

Основные направления развития на 2024- 2025 учебный год.

МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко» старается создать все условия для обеспечения позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основные направления развития школы на 2024-2025 учебный год:

- Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС, ФОП начального, основного и среднего общего образования.

- Обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса.
- Планомерная инновационная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования школы.
- Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).
- Продолжать обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Достижение положительных и высоких результатов ГИА
- Позитивная динамика развития воспитательной деятельности.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.
- Обеспечение условий для обучения по обновленным ФГОС начального и основного общего образования среднего общего образования, ФГОС ОВЗ.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- Обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
- Продолжать работу по устранению методических дефицитов педагогов, стимулировать их профессиональный рост.
- Расширение форм взаимодействия с родителями;
- Реализация обновленной программы развития до 2029 года.