

Рабочая программа
дополнительного
образования
«БПЛА»

Возраст обучающихся: 6 - 9 класс
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель информатики
Чернов А.С.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная образовательная программа технической направленности разработана для обучающихся 5 - 9 классов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Срок реализации программы составляет 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 68 ч

Возраст учащихся: 10-15 лет

Режим занятий: 2 раз в неделю

Цель: обучение пилотированию и знакомство с устройством беспилотных летательных аппаратов.

Задачи:

1. Дать первоначальные знания о конструкции беспилотных летательных аппаратов;
2. Научить приемам безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
3. Научить приемам аэрофотосъемки.
4. Реализация проектов с использованием БПЛА

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

В личностном направлении:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- стремление к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В метапредметном направлении:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- » развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- » освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

В предметном направлении:

- » Умение проводить настройку и отладку квадрокоптера;
- Владение навыками управления квадрокоптером в помещении, на улице и аэрофотосъемкой;
- Знания устройства и принципа действия квадрокоптеров;

- Умение обновлять программное обеспечение полетного контроллера;
- Умение докладывать о результатах своего исследования, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- Умение рационально и точно выполнять задание.

Ученик научится

- соблюдать правила безопасного управления беспилотными летательными аппаратами;
- понимать принцип действия и устройство квадрокоптера;
- понимать конструктивные особенности различных моделей квадрокоптеров;
- понимать конструктивные особенности узлов квадрокоптера;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе работы с квадрокоптером;
- планировать ход выполнения задания;
- производить аэрофотосъемку.

Ученик получит возможность научиться.

- Понимать принцип работы систем автоматизации квадрокоптеров.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Методы обучения: наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, игровой.

Учебно-тематическое планирование

| Хз nln | Тема | Количество часов |
|-----------|--|---------------------|
| | 1. Введение в курс | 8 |
| 1 | Техника безопасности. Теория БПЛА. История создания, разновидности, применение БПЛА. Виды коптеров | 2 |
| 2 | Основные базовые элементы коптера. Полётный контроллер. Контроллеры двигателей. Бесколлекторные и коллекторные моторы. | 4 |
| 3 | Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательных аппаратом | 2 |
| | 2. Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера | 6 |
| 4 | Знакомство с квадрокоптерами Tello, Изучение компонентов. Зарядка аккумуляторных батарей, установка. Установка, снятие защитной клетки. Замена пропеллеров | 3 |
| 5 | Рассмотрение возможных неисправностей квадрокоптера и путей устранения неисправности | 3 |
| | 3. Визуальное пилотирование | 54 |
| 6 | Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров | 6 |
| 7 | Первый взлет. Зависание на малой высоте. Привыкание к пульта управления. | 6 |
| 8 | Полёты на коптере. Взлет. Висение. Полёт в зоне пилотажа. Вперед-назад, влево—вправо. Посадка | 6 |

| | | |
|----|--|----|
| 9 | Полёты на коптере. Взлет. Производство фотосъемки | 8 |
| 10 | Полёт по кругу, с удержанием изменением высоты. Посадка. Производство фотосъемки | 10 |
| 11 | Полёты на коптере. Взлет. Полеты по заданной траектории, с разворотом, изменением высоты, преодолением препятствий. Посадка. Производство фотосъемки | 8 |
| 12 | Полет с использованием функции удержания высоты и курса. Производство фотосъемки | 10 |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. квадрокоптер фирмы Tello — 3 шт.
2. ноутбук — 1 шт.
3. Телефон — 1 шт.
4. Интернет

Интернет-ресурсы, для реализации программы ад

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультикоптер>- 2.<http://mediaworx.ru/wp-content/uploads/2018/05/Tello>
3. <http://quad-copter.ru/dji-tello.html> - обзор

- 1.<https://dronshews.ru/obzory/dji/dji-ryze-tello.html>- обзор

Список литературы

1. <http://avia.pro/blog/беспилотные-летательные-аппараты-dji-ony-stoeyif>.
2. http://cyclowiki.org/wiki/Беспилотный_летательный_аппарат — Циклопедия
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_летательный_аппарат — Википедия
4. http://www.genon.ru/Что_такое_беспилотные_летательные_аппараты? — Генон
5. <http://www.nkj.ru/archive/articles/4323/> Наука и Жизнь. Беспилотные самолеты: Максимум возможностей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета Протокол № от
2023г.

Утверждаю
директор школы
Л.В. Головач
приказ № от 2024 г.



Рабочая программа

«Думай, как миллионер»

(название учебного предмета, дисциплины, курса, модуля)

14-15 лет
(возраст)

Куликова Надежда Владимировна
(Ф.И.О. педагога)
Педагог дополнительного образования
(должность)

2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Думай, как миллионер»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. ГСС А. К Харченко на 2023-2024 учебный год;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Цель рабочей программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Думай, как миллионер» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Структура курса

Курс в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

| И№ п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Управление денежными средствами семьи. | 16 | 8 | 8 | Мини - проект |
| 2 | Потребительская культура | 14 | 8 | 6 | Мини - исследование |
| 3 | Способы повышения семейного благосостояния | 14 | 8 | 6 | Деловая игра |
| 4 | Риски в мире денег | 12 | 6 | 6 | Мини – проект «Как обезопасить свои деньги» |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 10 | 5 | 5 | Конференция/ буклеты «На что мы имеем право» |
| 6 | Итоговая работа | 2 | | 2 | Эссе/Конференция/ Проект |
| Итого часов | | 34 | | | |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий

| Тема | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч) | Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной | фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки | Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p> | <p>соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения: – пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление. Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. |
| Раздел 2. Потребительская культура (7 часов) | <p>Потребительская культура</p> <p>Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».</p> <p>Потребитель и закон</p> <p>Кто такой потребитель? Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».</p> <p>Потребитель – король на рынке</p> <p>Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».</p> <p>Куда уходят деньги?</p> <p>Дискуссия «Разумные расходы</p> | <p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные</p> <p>Лекция-беседа</p> <p>Практикум;</p> <p>Игра;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто такие покупатели и продавцы; что такое полезность; роль и этапы развития торговли; значение, достоинства и недостатки рекламы; основные положения «Закона о защите прав потребителя»; общие правила потребительского выбора; причины расточительства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры: дополнительных денежных и не денежных издержек и выгод; различных источников информации для потребителя; - описывать: особенности различных форм организации торговли; способы стимулирования сбыта; виды рекламы; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>– статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».</p> <p>Информация для потребителя</p> <p>Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»</p> <p>Искусство покупать</p> <p>Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?»</p> <p>Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»</p> <p>Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».</p> <p>Сфера услуг. Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». Кто защищает права потребителей.</p> <p>Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»</p> <p>Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»</p> <p>Правовая консультация «Кто защищает</p> | | <p>различные символы на этикетке товара; способы защиты денежных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, проблему потребительского выбора; достоинства и недостатки различных источников информации для потребителя; необходимость маркировки товаров; последовательность шагов потребителя при покупке некачественного товара; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки экономической информации; - составления семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствование собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребителя?» | | |
| Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч) | <p>Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.</p> <p>Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p> | <p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные .</p> <p>Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность</p> | <p>Личностные характеристики и установки: Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p> <p>Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</p> <p>Компетенции: – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p> |
| Раздел 4. Риски в мире денег | <p>Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-</p> | | <p>Личностные характеристики и установки:</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| <p>(6 ч)</p> | <p>мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p> | | <p>Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к</p> |
|---------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности. |
| Раздел 5. Человек и государство : как они взаимодействуют (5 ч) | <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p> <p>Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.</p> | <p>фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные</p> <p>. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки</p> | <p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Представление об ответственности налогоплательщика;</p> <p>Понимание:</p> <p>– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;</p> <p>– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.</p> <p>Умения:</p> <p>– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</p> <p>– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</p> <p>– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <p>– планировать расходы на уплату налогов;</p> <p>– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | трудопособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. |
|--|--|--|---|

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов

Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Думай, как миллионер».

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

Система предметных знаний, умений и компетенций - важнейшая составляющая предметных результатов курса. Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущее оценивание:

устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; викторина; учебное мини-исследование; графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

тест; решение задач; творческая работа; учебный проект; проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятий | Всего часов | Дата | | Коррекция |
|---|--|-------------|-------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч) | | | | | |
| <i>Тема 1. Происхождение денег</i> | | 4 | | | |
| 1 | Дискуссия «Деньги: что это такое?» История денег | 2 | 4.09 | | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Аналитическая работа | 2 | 11.09 | | |
| <i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i> | | 4 | | | |
| 3 | Какие бывают источники доходов. Практическая работа | 2 | 18.09 | | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы. Круглый стол. | 2 | 25.09 | | |
| <i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i> | | 2 | | | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Дискуссия | 2 | 2.10 | | |
| <i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i> | | 6 | | | |
| 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить. Круглый стол | 2 | 9.10 | | |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет. Практическая работа | 2 | 16.10 | | |
| 8 | Проектная работа «Бюджет моей семьи» | 2 | 23.10 | | |
| Раздел 2. Потребительская культура. (14 ч) | | | | | |
| 9 | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». | 2 | 6.11 | | |
| 10 | Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». | 2 | 13.11 | | |
| 11 | Потребитель и закон. Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». | 2 | 20.11 | | |
| 12 | Потребитель – король на рынке. Решение экономических задач «Дешевле только даром». | 2 | 27.11 | | |
| 13 | Куда уходят деньги? Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». | 2 | 4.12 | | |
| 14 | Мини-исследование «Информация для потребителя». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». | 2 | 11.12 | | |
| 15 | Круглый стол «Кто защищает права потребителей» | 2 | 18.12 | | |
| Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (14 ч) | | | | | |
| <i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг</i> | | 6 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|--|
| <i>финансовых организаций</i> | | | | | |
| 16 | Для чего нужны финансовые организации. Мини - исследование | 2 | 25.12 | | |
| 17 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Практическая работа | 2 | 15.01 | | |
| 18 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Круглый стол. | 2 | 22.01 | | |
| <i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i> | | 8 | | | |
| 19 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 | 29.01 | | |
| 20 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Деловая игра | 2 | 5.02 | | |
| 21 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 | 12.02 | | |
| 22 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). | 2 | 19.02 | | |
| Раздел 4. Риски в мире денег (12 ч) | | | | | |
| <i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i> | | 6 | | | |
| 23 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 2 | 26.02 | | |
| 24 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 2 | 5.03 | | |
| 25 | Чем поможет страхование. Деловая игра | 2 | 12.03 | | |
| <i>Тема 8. Риски в мире денег</i> | | 6 | | | |
| 26 | Какие бывают финансовые риски. Практическая работа | 2 | 19.03 | | |
| 27 | Что такое финансовые пирамиды. Познавательная беседа. | 2 | 02.04 | | |
| 28 | Осуществление проектной работы. | 2 | 9.04 | | |
| Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч) | | | | | |
| <i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i> | | 6 | | | |
| 29 | Что такое налоги и зачем их платить | 2 | 16.04 | | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить. Дискуссия | 2 | 23.04 | | |
| 31 | Какие налоги мы платим. Работа с документами | 2 | 30.04 | | |
| <i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i> | | 4 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Решение экономических задач | 2 | 7.05 | | |
| 33 | Онлайн урок. Пенсии | 2 | 14.05 | | |
| 34 | Конференция по курсу «Думай, как миллионер». | 2 | 21.05 | | |

Список литературы

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
6. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. www.cera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
20. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени ГСС А.К. Харченко»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Технической направленности
«Информашка»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ергаева Валентина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Ужур
2024 г

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка» модифицированная, имеет **техническую направленность**. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Отличительные особенности программы

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей.

Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду.

Знания, приобретаемые детьми на занятиях компьютерного кружка, актуальны каждый день.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что программа «Информашка» призвана дополнить знания школьников по информатике, причем она ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов обучающихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста.

В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Адресат программы: дети 7-11 лет.

Возрастные особенности учащихся

Младший школьный возраст (7-11 лет) — это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Количество учащихся: 8-15 человек.

Объем и срок освоения программы:

С ения программы – 1 год.
р Программа рассчитана на 68
о часа.
к **Режим работы:** 2 занятия в неделю по 1 учебным часа по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Основные идеи, на которых базируется программа

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации.

На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях
- творчества
- работы с информацией
- решения и исполнения решений
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности
- самооценки
- общения
- продуктивного взаимодействия
- критического мышления
- творческого мышления

Программа «Информашка» носит и воспитательный аспект. Это:

- изучение истории родного края, поселка;
- привитие любви к родному краю, поселку.

При изучении темы «Работа с графическим редактором» предлагается выполнить графические упражнения «Орнаменты». При изучении темы «Работа с компьютерными презентациями» предлагается выполнить презентации: «Природа и животные Саратовской области», «Мой родной поселок» и др..

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: дать обучающимся элементарные навыки работы с компьютером и программным обеспечением.

Задачи:

Обучающие:

- помочь освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Развивающие:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Воспитательные:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость; воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

Планируемые результаты освоения программы

Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
- знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флэш-карты, usb –устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:

- уметь точно выполнять действия по инструкции педагога;
- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- уметь получать вариативные решения;
- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Метапредметные результаты:

- развитие общекультурного уровня учащихся;
- развитие правильного методологического подхода к познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------------|--------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | | Опрос |
| 2 | Устройство ПК | 1 | 0,75 | 0,25 | Тест «Устройство компьютера» |
| 3 | Работа в графическом редакторе Paint | 19 | 9 | 10 | Опрос, практическое задание |
| 4 | Работа в текстовом редакторе Word | 19 | 9 | 10 | Практическое задание «Работа с текстом» |
| 5 | Работа в программе PowerPoint | 25 | 10 | 15 | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка. |
| 6 | Знакомство с орг. техникой (сканер, принтер) | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворд «А вы это знали?» |
| 7 | Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой) | 2 | | 2 | Защита творческих работ |
| | ИТОГО | 68 | 30,25 | 37,75 | |

Содержание учебного плана

1. Введение (1 часа)

Теория. Основы безопасности. Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность. Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»

Практика. Практическое задание «Действуй по алгоритму».

2. Устройство ПК (1 часов)

Теория. Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Рабочий стол компьютера. Назначение папок.

Практика. Включить и выключить компьютер в присутствии педагога. Создать папку, дать название. Создать документ Word.

3. Работа в графическом редакторе Paint (19 часов)

Теория. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint. Инструменты Paint. Создание рисунков по заданным темам.

Практика. Рисование с использованием примитивов. Рисование по образцу («Котёнок», «Бегемот» и др.)

4. Текстовый редактор Word (19 часов)

Теория. Операции с папками и файлами. Набор заданного текста. Копирование текста.

Практика. Практическое задание «Немного о себе»,

5. Работа в программе PowerPoint (25 часа)

Теория. Создание презентаций (создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации).

Практика. Создание презентаций по темам: «Мой класс», «Моя семья», «Моя семья «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации).

6. Копировальная техника (1 часа)

Теория. Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером. Сканирование изображения, текста. Распечатывание текста.

Практика. Практическое задание «Копирование текста и изображения», «Распечатывание текста».

7. Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой) (2 часа)

Практика. Практическая деятельность (игра- тренажер). Итоговый тест «Инфознайки». Защита творческих самостоятельных работ.

1.4. Формы аттестации и контроля и их периодичность.

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. *Отлично (5)* – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. *Хорошо (4)* – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. *Удовлетворительно (3)* – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - *отлично (5)*;
- от 50% до 80% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- от 40% до 50% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется

полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если ребенок освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

Формы аттестации

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера»)

текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун»)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проходят в компьютерном кабинете

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- колонки, мультимедиа;
- доска, мел;

- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фотоматериалы, информационные материалы из Интернета);

2.2 Организация образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности:

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:
 - игровые (ролевые и деловые игры)
 - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
 - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
 - дискуссионные («круглый стол»)
 - тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность).

Формы организации деятельности детей:

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Список литературы

Литература для педагога

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
- Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
- Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А.Л. «Информатика, 3-4».
- Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. -480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Интернет – ресурсы

[К льяк с@.net] [Информат и к аи
ИКТ] <http://pae-alina.narod.ru/>

<http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/>

<http://club112.fastbb.ru/>

<http://www.agakids.ru/games/> <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html> KINDER.RU -

Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Информашка»**

| № | Месяц | Число | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------------|--------------|--------------|----------------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1. Введение -1 часа | | | | | | | |
| 1 | | | Беседа | 1 | Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!» | Кабинет №1-15 | опрос |
| 2. Устройство ПК-1 часов | | | | | | | |
| 1 | | | Беседа | | История информатики | Кабинет №1-15 | Опрос |

| 3. Графический редактор Paint «Художник»- 19 часов | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|--|---------------|---|
| 3 | | | Беседа | 1 | Знакомство с графическим редактором Paint «Художник» | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение |
| 4 | | | Практика | 1 | Знакомство с графическим редактором Paint «Художник» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 5 | | | Комбинированное | 1 | Выбор и изменение палитры | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 6 | | | Практика | 1 | Выбор и изменение палитры | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 7 | | | Практика | 1 | Атрибуты и действия с рисунком | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 8 | | | Практика | 1 | Атрибуты и действия с рисунком | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 9 | | | Беседа | 1 | Композиция | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 10 | | | Практикум | 1 | Композиция | Кабинет №1-15 | Практическое |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|---|---------------|---|
| | | | | | | | задание |
| 11 | | | Практикум | 1 | Текст и графика | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 12 | | | Комбинированное | 1 | Создание рисунка по заданной теме «Котенок» | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 13 | | | Практика | 1 | Создание рисунка по заданной теме «Котенок» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 15 | | | Комбинированное | 1 | Создание рисунка по заданной теме «Бегемот» | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 16 | | | Практика | 1 | Создание рисунка по заданной теме «Бегемот» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 17 | | | Комбинированное | 1 | Создание рисунка по заданной теме | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|------------------------------|---------------|---|
| | | | | | «Инопланетянин» | | практическое задание |
| 18 | | | Комбинированное | 1 | Открытка для мамы | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 19 | | | Практикум | 1 | Открытка для мамы | Кабинет №1-15 | опрос |
| 20 | | | Практикум | 1 | Открытка для мамы | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 21 | | | Практикум | 1 | Открытка для мамы | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 4. Работа в текстовом редакторе Word-19часов | | | | | | | |
| 22 | | | Беседа | 1 | Операции с папками и файлами | Кабинет №1-15 | Опрос |
| 23 | | | Практикум | 1 | Текстовый редактор Word | Кабинет №1-15 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|---|---------------|---|
| 24 | | | Практикум | 1 | Шрифт, размер, цвет, выравнивание | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 25 | | | Практикум | 1 | Набор заданного текста «Мой режим дня» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 26 | | | Комбинированное | 1 | Форматирование и редактирование текста | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 27-28 | | | Практикум | 2 | Практическое задание «Копирование» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 29 | | | Беседа | 1 | Как бороться с ошибками? | Кабинет №1-15 | Опрос |
| 30 | | | Практикум | 1 | Как бороться с ошибками? | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 31-32 | | | Практикум | 2 | Проект «Подарочный календарь» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 33 | | | Практикум | 1 | Проект «Подарочный календарь» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 34 | | | Комбинированное | 1 | Рисуем в Word | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 35 | | | Практикум | 1 | Рисуем в Word | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 36-37 | | | Практикум | 2 | Проект «Новогоднее приглашение» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 38 | | | Практикум | 1 | Проект «Новогоднее приглашение» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 39 | | | Беседа | 1 | Обобщающее занятие | Кабинет №1-15 | Викторина |
| 40 | | | Практикум | 1 | Практическое задание «Работа с текстом» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 5. Программа PowerPoint- 25 часа | | | | | | | |
| 41 | | | Комбинированное | 1 | Знакомство с программой PowerPoint. | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|--|---------------|--|
| 39 | | | Практика | 1 | Конструктор слайдов. | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 40 | | | Комбинированное | 1 | Создание презентации на тему «Мой - класс» | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение практическое задание |
| 41 | | | Практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой - класс» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 42 | | | Практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой - класс» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 43 | | | Практикум | 1 | Создание презентации на тему «Мой - класс» | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 44 | | | Практикум | 1 | Вставка текста и картинок в слайд | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 45 | | | Практикум | 1 | Вставка текста и картинок в слайд | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 46 | | | Комбинированное | 1 | Эффекты анимации | Кабинет №1-15 | Опрос, наблюдение, практическое задание |
| 47 | | | Практикум | 1 | Эффекты анимации | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 48 | | | Беседа | 1 | Переходы | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 49 | | | Практикум | 1 | Переходы | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 50 | | | Беседа | 1 | Работа с фоном | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 51 | | | Практикум | 1 | Работа с фоном | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 52 | | | Беседа | 1 | Настройка времени | Кабинет №1-15 | Практическое задание |
| 53 | | | Практикум | 1 | Настройка времени | Кабинет №1-15 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|------------|---|
| | | | | | | | задание |
| 54-55 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему «Моя семья» | Кабинет №1 | Практическое задание |
| 56-57 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему «Моя семья» | Кабинет №1 | Практическое задание |
| 58-59 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему: «Мир моих увлечений» | Кабинет №1 | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка |
| 60-61 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему: «Мир моих увлечений» | Кабинет №1 | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка |
| 62-63 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему «Моя малая родина» | Кабинет №1 | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка |
| 64-65 | | | Практикум | 2 | Создание презентации на тему «Здравствуй лето!» | Кабинет №1 | Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка |
| 6. Копировальная техника-1 часа | | | | | | | |
| 66 | | | Беседа/ Практикум | 1 | Знакомство со сканером | | Опрос, практическое задание |
| 7. Итоговое занятие-2 часа | | | | | | | |
| 67 | | | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие: «Знатоки информатики» | | Опрос, практическое задание |
| 68 | | | Практикум | 1 | Защита творческих работ | | Практическое задание |

МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
«Культуры и спорта»
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
ВР
МБОУ «Ужурская СОШ 1»
_____ А.Г.Рома
« ____ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Ужурская СОШ 1»
_____ Л.В. Головач
« ____ » _____ 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Конструирование и Моделирование»
на 2024-2025 учебный год

Составила:
учитель
труда (технологии)
Ушатский Андрей Сергеевич
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2024 г.

Пояснительная записка.

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является конструирование из бумаги. Это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Детское объединение конструирование из бумаги – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

Программа **научно-технического направления**, построена “от простого к сложному”. В Программе «Конструирование из бумаги» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием самых разнообразных техник.

Новизна данной программы состоит в том, что она решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Актуальность созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Педагогическая целесообразность. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением моделирования из бумаги, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование

базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей

Задачи:

Обучающие:

- Обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными, инструментом, материалами, применяемыми в моделизме.
- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.
- Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Формирование умений следовать инструкциям педагога.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обогащение словаря детей специальными терминами.
- Умение создавать композиции с изделиями в разных техниках.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату.
- Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству и модульного оригами, нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Умение работать в команде.

Программа **уникальна** в том, что дает ребенку достаточную возможность почувствовать себя успешным. Многие программы по работе с бумагой ориентированы на использование одного вида деятельности: оригами, модульное оригами, конструирование из бумаги, аппликация, и имеют художественно-эстетическое направление. В программу «Конструирование из бумаги» включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, модульное оригами, оригами, бумагопластика. Для детей младшего и среднего школьного возраста смена видов деятельности очень необходима. Это позволяет познакомиться с различными способами работы с бумагой, способствует сохранению интереса к работе. Творческие задания стимулируют развитие исследовательских навыков. Ученики могут выбрать задания различной степени сложности, выполненные в одной технике.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей, как в целом по курсу, от раздела к разделу, так и внутри каждого раздела от первых до последних моделей. Поэтому программа может быть предложена

для детей разных возрастов - от 11 до 15 лет. Она развивается “по спирали”, т.е. основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для детей всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания.

Таким образом, по этой программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Программа направлена на развитие у детей самостоятельных художественных замыслов, которые появляются в процессе работы - в этом ее тематическая ценность.

Принципы и условия построения программы:

- Доступность - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Наглядность - иллюстративность, наличие дидактического материала.
- Демократичность и гуманизм – взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих способностей.
- Научность – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.
- «От простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению сложных творческих работ.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения.

В процессе работы по программе дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и др.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

Режим занятий

Работа по программе предполагает объединение детей разного возраста, от 11 до 15 лет, в группу входит не более 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, включают теоретическую и практическую часть.

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, конкурсов, викторин, праздников, исследовательскую работу.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми.

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Конечный, видимый результат работы – это сложенная своими руками игрушка. Что может быть главнее для самого ребёнка!

Ожидаемые результаты обучения.

Должны знать:

- дети научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- названия различных видов бумаг и картона;
- область применения и изготовление бумаги;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей техники;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- складывать модули для оригами;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом;
- складывать модули оригами;
- окрашивать модель кистью.
- **Способы фиксации результатов.**
- Проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года.
- Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».
- **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**
- Устный опрос по пройденному теоретическому материалу. Выставка лучших работ в кабинете. Промежуточная (конец декабря) и итоговая (конец мая) аттестация учащихся: выставки, тестирование по вопросам.

Содержание программы.

1. Вводные основы конструирования.

Теория.

Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения.

Материалы и инструменты. Свойства бумаги (исследование). Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Знакомство с технической деятельностью человека.

Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической

деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях.

Условные обозначения на графических изображениях – обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея.

Практическая работа.

Изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка» с целью выявления интересов учащихся. Игры с поделками. Изготовление из плотной лодки-плоскодонки (Приложение 2). Изготовление моделей различных самолётов из плотной бумаги (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление упрощённой модели автобуса.

Оригами.

Теория.

Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Тестирование. История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами.

Базовые формы оригами. Базовая форма треугольник. Аэродинамика. Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». Почему лодка не тонет? Базовая форма треугольник. Базовая форма квадрат. Плавающие модели. Композиция «Лето». Базовая форма воздушный змей. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. Промежуточное тестирование.

Практическая работа.

Конструирование строительных сооружений. Модели автомобилей. Летающие модели. Полевые цветы для оформления композиций. Конструирование коробочки для подарков. Пароход, парусник. Пингвины. Плавающие модели (катамаран, лодка).

Конструирование.

Теория.

Конструирование моделей игрушек из плоских деталей. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Моделирование подвески для игрушки. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Аппликация из геометрических форм. Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Конструирование настольных объёмных открыток.

Деление круга на 2, 4 части. Деление квадрата, прямоугольника на 2, 4 равные части путём сгибания и резания.

Конструирование моделей из готовых объёмных форм – спичечных коробков с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия. Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей. Ракета из цилиндра. Самолет из спичечных коробков.

Знакомство с разверткой. Изготовление развертки коробочки, куба. Конструирование домика-открытки. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставке.

Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка. Изготовление развертки пирамиды. Учимся переводить чертежи. Индивидуальная работа.

Практическая работа.

Аппликация паровоз. Подвижные игрушки курочка и петушок. Подвижные игрушки слоненок. Аппликация автомобиль. Конструирование воздушного шара.

Подвеска карусель. Аппликация «Мой дом». Открытка-собачка, открытка-зайка, открытка-автомобиль и т.д. Аппликация из геометрических форм «В космосе». Парусник. Самолет. Автомобиль из спичечных коробков. Паровоз. Конструирование домика из коробочки. Гоночный автомобиль. Упаковка для подарков, автомобиль. Барбос, лохмата. Конструирование рождественских саней с подарками.

Игры и соревнования с моделями. Тестовая работа

Модульное оригами.

Теория.

История развития техники модульного оригами. Правила техники безопасности. Азбука оригами. Какую бумагу лучше использовать. Инструменты и материалы. Разметка листов для изготовления модулей. Различные способы разметки. Подготовка модулей.

Свойства бумаги для модульного оригами (исследование свойств бумаги). Изготовление крыльев, туловища, усиков. Как сложить треугольный модуль оригами. Виды модульного оригами на основе базовой формы «Треугольник» с элементами аппликации.

Как соединять модули между собой? Волшебные свойства бумаги. Базовая форма модульного оригами «Треугольник». Схемы модульного оригами. Как работать со схемами модульного оригами? Соединение модулей по кругу.

Индивидуальная работа. Подготовка работ для выставки. Тестирование. Индивидуальная работа. Подготовка работ для выставки.

Практическая работа.

Конструирование рыбок из модулей. Конструирование стрекозы из модулей. Стрекоза из модулей. Подснежники из модулей. Сова. Моделирование еловой веточки. Хомяк. Пингвин. Подготовка модулей для работы. Сборка игрушки по схеме. Бабочка. Маленькая овечка. Ангел. Пасхальное яйцо. Радужный лебедь. Конструирование танка из модулей. Ваза для цветов.

Подготовка работ для выставки.

Методические рекомендации.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе с бумагой, меняется по мере развития овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа предусматривает, преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Образные представления у школьников значительно опережают их практические умения. Поэтому предполагаются игры-упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием игрушек, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначения своего изделия.

Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации,

практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Именно она формирует у детей основы нравственных представлений, создает многообразие художественных образов. Музыкальное оформление также повышает интерес детей к созданию творческих работ. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе. Хорошо, если дети под руководством педагога посетят бумажную фабрику или типографию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы дополнительного образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями.

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,

важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности

от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,
личностное самовыражение в продуктивном, нравственно
достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических
трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом
личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной
деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание
необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты:

развитие навыков работы с графическими программами Компас и MS Visio;

развитие навыков аналитического мышления;

развитие познавательного интереса к исследовательской и
проектной деятельности.

Личностные результаты:

- дети научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- названия различных видов бумаг и картона;
- область применения и изготовление бумаги;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей техники;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Предметные результаты

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- складывать модули для оригами;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом;
- складывать модули оригами;
- окрашивать модель кистью.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| | Вводные основы конструирования | 10 |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения. | 2 |
| 1.2. | Материалы и инструменты. Свойства бумаги (исследование). | 2 |
| 1.3. | Знакомство с технической деятельностью человека. | 2 |
| 1.4. | Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. | 2 |
| 1.5 | Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. | 2 |
| | 2. Оригами | |
| 2.1 | Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Тестирование. | 2 |
| 2.2 | История оригами. Базовые формы оригами. | 2 |
| 2.3 | Условные обозначения, применяемые в оригами (конструирование строительных сооружений). | 2 |
| 2.4 | Термины, применяемые в оригами. Модели автомобилей. | 2 |
| 2.5 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 6 |
| 2.6 | Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет? | 8 |
| 2.7 | Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. Конструирование коробочки для подарков. | 6 |
| 2.8 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 6 |
| 2.9 | Композиция «Лето». | 6 |
| 2.10 | Базовая форма воздушный змей. | 8 |
| 2.11 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 10 |

Поурочное планирование «Конструирование и Моделирование»

| № п/п | Раздел, тема занятия | Кол- во часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|----------|------|
| | | | по плану | факт |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 02.09 | |
| 2 | Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения. | 1 | 02.09 | |
| 3 | Материалы и инструменты. | 1 | 09.09 | |
| 4 | Свойства бумаги (исследование). | 1 | 09.09 | |
| 5 | Знакомство с технической деятельностью человека. | 1 | 16.09 | |
| 6 | Знакомство с технической деятельностью человека. | 1 | 16.09 | |
| 7 | Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. | 1 | 23.09 | |
| 8 | Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений. | 1 | 23.09 | |
| 9 | Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. | 1 | 30.09 | |
| 10 | Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея. | 1 | 30.09 | |
| 11 | Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Тестирование. | 1 | 07.10 | |
| 12 | Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Тестирование. | 1 | 07.10 | |
| 13 | Условные обозначения, применяемые в оригами (конструирование строительных сооружений). | 1 | 14.10 | |
| 14 | Условные обозначения, применяемые в оригами (конструирование строительных сооружений). | 1 | 14.10 | |
| 15 | Термины, применяемые в оригами. Модели автомобилей. | 1 | 21.10 | |
| 16 | Термины, применяемые в оригами. Модели автомобилей. | 1 | 21.10 | |
| 17 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 11.11 | |
| 18 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 11.11 | |
| 19 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 18.11 | |
| 20 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 18.11 | |
| 21 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 25.11 | |
| 22 | Базовая форма треугольник. Летающие модели. Аэродинамика. | 1 | 25.11 | |
| 23 | Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». | 1 | 02.12 | |
| 24 | Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». | 1 | 02.12 | |
| 25 | Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из | 1 | 09.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | «Катамарана». | | | |
| 26 | Базовая форма «Катамаран». Модели оригами из «Катамарана». | 1 | 09.12 | |
| 27 | Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет? | 1 | 16.12 | |
| 28 | Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет? | 1 | 16.12 | |
| 29 | Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет? | 1 | 23.12 | |
| 30 | Плавающие модели (катамаран, лодка). Почему лодка не тонет? | 1 | 23.12 | |
| 31 | Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. | 1 | 30.12 | |
| 32 | Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. | 1 | 30.12 | |
| 33 | Базовая форма треугольник. Полевые цветы для оформления композиций. | 1 | 13.01 | |
| 34 | Конструирование коробочки для подарков. | 1 | 13.01 | |
| 35 | Конструирование коробочки для подарков. | 1 | 20.01 | |
| 36 | Конструирование коробочки для подарков. | 1 | 20.01 | |
| 37 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 27.01 | |
| 38 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 27.01 | |
| 39 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 03.02 | |
| 40 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 03.02 | |
| 41 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 10.02 | |
| 42 | Базовая форма квадрат. Плавающие модели (пароход, парусник). Пингвины. | 1 | 10.02 | |
| 43 | Композиция «Лето». | 1 | 17.02 | |
| 44 | Композиция «Лето». | 1 | 17.02 | |
| 45 | Композиция «Лето». | 1 | 24.02 | |
| 46 | Композиция «Лето». | 1 | 24.02 | |
| 47 | Композиция «Лето». | 1 | 03.03 | |
| 48 | Композиция «Лето». | 1 | 03.03 | |
| 49 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 10.03 | |
| 50 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 10.03 | |
| 51 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 17.03 | |
| 52 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 17.03 | |
| 53 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 31.03 | |
| 54 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 31.03 | |
| 55 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 07.04 | |
| 56 | Базовая форма воздушный змей. | 1 | 07.04 | |
| 57 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 14.04 | |
| 58 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 14.04 | |
| 59 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к | 1 | 21.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | выставкам и конкурсам. | | | |
| 60 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 21.04 | |
| 61 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 28.04 | |
| 62 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 28.04 | |
| 63 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 05.05 | |
| 64 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 05.05 | |
| 65 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 12.05 | |
| 66 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 12.05 | |
| 67 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 19.05 | |
| 68 | Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам. | 1 | 19.05 | |

Список литературы для педагога.

1. Вогль Р., Зингер Х. Оригами и поделки из бумаги. Перевод А.Озерова. – М.: Издательство ЭК СМО-Пресс, 2001.- 144с., илл.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г.
3. Игрушки из бумаги. Составитель Дельта: Издательство Кристалл Санкт-Петербург, 1996г.
4. Колесник С.И., Азбука мастерства. ОАО «Лицей» 2004
5. Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999г.
6. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2001г.
7. Ткаченко В.Г. Элементы черчения и конструирования в начальных классах. Киев «Радянська школа» 1982.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени ГСС А.К. Харченко»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ
военно-патриотической направленности
«Маршрут выживания»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Красникова Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ужур
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Маршрут выживания» (далее – Программа) - имеет военно-патриотическую направленность.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Данная Программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- изучение истории медицинской помощи;
- изучение способам личной гигиены;
- отработке навыков первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Цель программы: личностное профессиональное и жизненное самоопределение воспитанников через обучение, воспитание, развитие и оздоровление в процессе военно-спортивной деятельности.

Задачи:

- дать набор стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию, краеведению, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасности, организации быта в полевых условиях;
- обеспечить непосредственное самостоятельное познание окружающего мира в доступных географических пределах;
- способствовать созданию и развитию доброжелательного (положительного) детского коллектива, как инструмента (средства) воспитания;
- способствовать воспитанию морально-волевых качеств, гражданственности и патриотизма.

Для диагностики поставленных в программе задач приводится таблица ожидаемых промежуточных результатов подготовки воспитанников конце года обучения. Показатели определены на основании комплекса формируемых знаний и умений, достаточно четко контролируются. Качество реализации конечной цели программы оценивается по следующим критериям:

- сохранение основного контингента воспитанников в течение всего срока обучения по программе, как свидетельство достижения высокой мотивации детей данным видом деятельности;
- наличие мониторинга, позволяющего объективно оценить обученности воспитанников (образовательный эффект, состояние здоровья, уровень спортивных достижений);
- активная творческая, социально-значимая деятельность, направленная на развитие военно-спортивной деятельности по месту жительства (ряд мероприятий, направленных на презентацию здорового образа жизни, через соревнования, акции и пр.).

Планируемые результаты освоения программы:

Результатами освоения программы можно определить зачеты по каждой теме разделов программы. В карте зачетов (Приложение №1).

Условия реализации программы

Возраст детей: 8 – 13 лет.

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся: не менее 8 человек в группе.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия проходят в соответствии со следующим графиком:

| Группа | Кол-во часов | Пятница |
|--------|--------------|--------------|
| 1 | 2 | 13.00– 14:35 |

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий; - занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации программы воспитанники должны:

| <i>знать</i> | <i>уметь</i> |
|--|--|
| - медицинские термины; лекарственные травы, растения и грибы. - основные понятия анатомии и | - применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. |

| | |
|--|---|
| <p>физиологии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия об органах и системах органов, организме человека; - основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека; - способы переноски и транспортировки пострадавшего. | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма; - накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести. |
| <ul style="list-style-type: none"> - обязанности личного состава отделения; - основы организации и ведения группы отделением на местности; - организацию бивака; - номенклатуру и условные знаки на топографических картах. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности без карты и движение по заданному маршруту; - передвигаться различными способами на поле боя; - умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности; - ориентироваться на местности различными способами. |
| <p>Основы безопасности личности, общества и государства</p> | <p>Действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и защищать населения от них.</p> <p>Распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> |

Формы подведения итогов реализации Программы:

Для отслеживания уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- маршрутные броски по пересеченной местности.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, нормативы по оказанию первой помощи. Результаты заносятся в индивидуальную карточку воспитанника (Приложение 1).

Мониторинг результатов образовательной деятельности

| № | Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы |
|------------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы) | Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям | Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень | Наблюдения, беседы, опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| | | | (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | |
| 2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употребления специальных терминов); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с темой). | Собеседование, наблюдение |
| 2. Практическая подготовка. | | | | |
| 1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно – тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и | Практические задания |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|
| | | | справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | |
| 2 | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | Практические задания |
| 3 | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный | Практические задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | |
|--|--|--|---|--|

Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов (на каждую возрастную группу) | | | Форма аттестаци и/ контроля |
|---|---|---|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | История оказания первой помощи | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 2 | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 3 | Медицинская аптечка | 5 | 1 | 4 | зачет |
| 4 | Первая медицинская помощь | 20 | 3 | 17 | зачет |
| 5 | Транспортировка пострадавшего | 10 | 1 | 9 | зачет |
| 6 | Профориентационная работа | 2 | 2 | 0 | Творческ ая работа |
| 7 | Массовые мероприятия Ориентирование Действия при ЧС | 34 | 4 | 30 | Участие |
| | | 72 | 14 | 58 | |

Содержание учебного плана

Раздел «История оказания первой помощи».

«История» - дисциплина, которая дает знания обучающимся об истории происшествий и возможных последствий при неправильном оказании или не оказании первой помощи.

Раздел «Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм».

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде и обуви. Режим питания и отдыха в дни тренировок, соревнований, во время походов (переходов). Утомление на занятиях, в походе – причина травм. Профилактика простудных заболеваний. Признаки заболеваний: вялость, сонливость, снижение аппетита, боли в разных частях тела (мышцах), головокружение, тошнота, рвота, жажда, отечность, сухость во рту, головокружение и др.).

Правильный подбор одежды и обуви в зависимости от метеоусловий. Лечебные и профилактические свойства витаминов, продуктов питания (ягод, фруктов, меда, чеснока, лука и пр.)

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Профилактика клещевого энцефалита. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Врачебный контроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. *Содержание практических работ:* применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса; подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними; составление расписания своей деятельности на неделю и режима дня с учетом гигиенических требований.

Раздел «Медицинская аптечка».

Состав медицинской аптечки походов выходного дня. Перечень, назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Требование к упаковке аптечки и медикаментов (жесткость, герметизация, компактность, список с рекомендациями, изоляция стекла, яркая маркировка медикаментов и пр.). Хранение и транспортировка походной аптечки.

Содержание практических работ: формирование походной медицинской аптечки для похода выходного дня; приготовление напитков из лечебных (тонизирующих) растений.

Раздел «Основы оказания первой помощи».

Возможные заболевания и травмы, обусловленные участием в походах выходного дня: солнечный удар, ожог, обморожение, ушибы, ссадины, порезы, мозоли, отравления ядовитыми грибами или растениями,

желудочные заболевания. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Причины данных заболеваний и травм и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим. Действия группы после оказания помощи.

Содержание практических работ: оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Раздел «Транспортировка пострадавшего».

Способы транспортировки пострадавшего и требования к ней. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества человек, оказывающих помощь. Требования к средствам для транспортировки. Изготовление транспортировочных средств из подручных материалов. Правила транспортировки на носилках по пересеченной местности. Действия сопровождающего при транспортировке. Транспортировка пострадавшего в зимних условиях.

Содержание практических работ: изготовление транспортировочных средств из подручных материалов; транспортировка пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, его состояния, от количества человек, оказывающих помощь.

Раздел «Пофориентационная работа»

Встречи с представителями военных профессий, участниками боевых действий. Экскурсии в воинскую часть, в мед учреждения, музеи.

Раздел «Массовые мероприятия»

Участие в соревнованиях, акциях, мероприятиях военно-спортивной и социально-значимой направленности.

Список использованных источников информации

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция и законы Российской Федерации.
3. Медицина катастроф: учебное пособие для студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности»/ под ред. Я.Я. Майнгота; Краснояр. Гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». <https://docs.cntd.ru/document/902210953>
5. Состав аптечки по Санпину на 2020 год. <http://medaptechka.net/shkolnaya-aptechka/>
6. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации.
7. Учебное пособие для преподавателей первой помощи. Л.И Дежурный. https://образование42.рф/media/uploads/documents/ucebnoe_posobie_dla_prepodavatelej_pervoj_pomosi.pdf
8. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации».
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы» в рамках национального проекта Образование. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Учебно-тематический план

| № п/п | Дата | | Тема урока | Виды деятельности обучающихся, формы и методы | Планируемые результаты (универсальные учебные действия) | Кол-во часов |
|----------|-------|------|--------------------------------|---|--|--------------|
| | План | факт | | | | |
| 1 | 13.09 | | Проориентационная работа | Собрание Совета отряда Изучение правил безопасности | Рассмотрели правила безопасности | 2 |
| 2 | 20.09 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | История оказания первой помощи | Час информации. Изучение истории оказания первой помощи | Рассмотрели историю оказания первой помощи | 1 |
| 3 | 27.09 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 4 | 04.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 5 | 11.10 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при ранениях | Научились оказанию первой медицинской помощи при ранениях | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при ранениях | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 6 | 18.10 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 7 | 25.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 8 | 25.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 9 | 08.11 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при остановки дыхания | Научились оказанию первой медицинской помощи при остановке дыхания | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|
| | 08.11 | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при потере сознания | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 10 | 15.11 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 11 | 15.11 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 12 | 22.11 | | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | Рассмотреть правила личной гигиены дома, на мероприятиях и в школе | Рассмотрены правила гигиены дома, на мероприятиях и в школе | 2 |
| 13 | 29.11 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики заболеваний и травматизма | Изучены примеры профилактики заболеваний и травматизма | 2 |
| 14 | 06.12 | | Медицинская аптечка | Рассмотреть виды аптечек и разновидности препаратов аптечки | Изучены виды аптечек и рассмотрены разновидности препаратов аптечки | 2 |
| 15 | 13.12 | | Медицинская аптечка | Применение аптечки, хранение и транспортировка аптечки | Рассмотрено применение аптечки. Изучены способы хранения и транспортировки аптечки | 2 |
| 16 | 20.12 | | Медицинская аптечка | Рассмотрены применение препаратов аптечки | Рассмотрено применение аптечки | 1 |
| | | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травмах в зимний период | Научились оказанию первой медицинской помощи при травмах в зимний период | 1 |
| 17 | 27.12 | | Первая медицинская помощь | Рассмотреть правила личной гигиены дома, на мероприятиях и в школе | Рассмотрены правила гигиены дома. Изучены правила гигиены на мероприятиях и в школе | 2 |
| 18 | 10.01 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики заболеваний инфекционными заболеваниями | Изучены примеры профилактики заболеваний | 2 |
| 19 | 17.01 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травмах на соревнованиях и мероприятиях | Научились оказанию первой медицинской помощи при травмах на соревнованиях и мероприятиях | 2 |
| 20 | 24.01 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|
| 21 | 31.01 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 22 | 07.02 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 23 | 14.02 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики травматизма | Рассмотрены примеры профилактики травматизма | 2 |
| 24 | 21.02 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 25 | 28.02 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |
| 26 | 07.03 | | Первая медицинская помощь | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 27 | 14.03 | | Массовые мероприятия с транспортировкой пострадавшего | Оказание первой медицинской помощи при травматизме и транспортировка пострадавшего | Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности | 2 |
| 28 | 21.03 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 29 | 21.03 | | Массовые мероприятия | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |
| 30 | 04.04 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 31 | 11.04 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|--|-------------|
| 32 | 18.04 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 33 | 25.04 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 34 | 16.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 35 | 23.05 | | Массовые мероприятия | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |
| 36 | 23.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| | Итого | | | | | 72 часов |

Зачетная карта обучающегося

| № | Тема | Зачет |
|----------|--|--------------|
| 1 | История оказания первой помощи | |
| 2 | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | |
| 3 | Медицинская аптечка | |
| 4 | Первая медицинская помощь | |
| 5 | Транспортировка пострадавшего | |
| 6 | Профориентационная работа | |
| 7 | Массовые мероприятия | |
| | Итого | |

Руководитель объединения _____ / _____ /

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени ГСС А.К. Харченко»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ
военно-патриотической направленности
«Маршрут выживания»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Красникова Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ужур
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Маршрут выживания» (далее – Программа) - имеет военно-патриотическую направленность.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Данная Программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- изучение истории медицинской помощи;
- изучение способам личной гигиены;
- отработке навыков первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Цель программы: личностное профессиональное и жизненное самоопределение воспитанников через обучение, воспитание, развитие и оздоровление в процессе военно-спортивной деятельности.

Задачи:

- дать набор стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию, краеведению, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасности, организации быта в полевых условиях;
- обеспечить непосредственное самостоятельное познание окружающего мира в доступных географических пределах;
- способствовать созданию и развитию доброжелательного (положительного) детского коллектива, как инструмента (средства) воспитания;
- способствовать воспитанию морально-волевых качеств, гражданственности и патриотизма.

Для диагностики поставленных в программе задач приводится таблица ожидаемых промежуточных результатов подготовки воспитанников конце года обучения. Показатели определены на основании комплекса формируемых знаний и умений, достаточно четко контролируются. Качество реализации конечной цели программы оценивается по следующим критериям:

- сохранение основного контингента воспитанников в течение всего срока обучения по программе, как свидетельство достижения высокой мотивации детей данным видом деятельности;
- наличие мониторинга, позволяющего объективно оценить обученности воспитанников (образовательный эффект, состояние здоровья, уровень спортивных достижений);
- активная творческая, социально-значимая деятельность, направленная на развитие военно-спортивной деятельности по месту жительства (ряд мероприятий, направленных на презентацию здорового образа жизни, через соревнования, акции и пр.).

Планируемые результаты освоения программы:

Результатами освоения программы можно определить зачеты по каждой теме разделов программы. В карте зачетов (Приложение №1).

Условия реализации программы

Возраст детей: 11 – 17 лет.

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся: не менее 8 человек в группе.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия проходят в соответствии со следующим графиком:

| Группа | Кол-во часов | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------|--------------|-------------|---------|-------|---------------|---------|
| 1 | 2 | | | | 14:00 – 15:20 | |

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации программы воспитанники должны:

| знать | уметь |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - медицинские термины; лекарственные травы, растения и грибы. - основные понятия анатомии и физиологии человека; | <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. - оказывать первую медицинскую |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понятия об органах и системах органов, организме человека; - основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека; - способы переноски и транспортировки пострадавшего. | <p>помощь при различных повреждениях организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести. |
| <ul style="list-style-type: none"> - обязанности личного состава отделения; - основы организации и ведения группы отделением на местности; - организацию бивака; - номенклатуру и условные знаки на топографических картах. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности без карты и движение по заданному маршруту; - передвигаться различными способами на поле боя; - умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности; - ориентироваться на местности различными способами. |
| <p>Основы безопасности личности, общества и государства</p> | <p>Действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и защищать населения от них.</p> <p>Распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> |

Формы подведения итогов реализации Программы:

Для отслеживания уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;

- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- маршрутные броски по пересеченной местности.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, нормативы по оказанию первой помощи. Результаты заносятся в индивидуальную карточку воспитанника (Приложение 1).

Мониторинг результатов образовательной деятельности

| № | Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы |
|------------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы) | Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям | Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень (ребенок освоил | Наблюдения, беседы, опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| | | | практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | |
| 2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употребления специальных терминов); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с темой). | Собеседование, наблюдение |
| 2. Практическая подготовка. | | | | |
| 1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно – тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с | Практические задания |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|
| | | | заданием с помощью взрослого); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | |
| 2 | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | Практические задания |
| 3 | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень | Практические задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | |
|--|--|--|---|--|

Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов (на каждую возрастную группу) | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | История оказания первой помощи | 1 | 1 | 0 | зачет |
| 2 | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | 2 | 2 | 0 | зачет |
| 3 | Медицинская аптечка | 5 | 1 | 4 | зачет |
| 4 | Первая медицинская помощь | 20 | 3 | 17 | зачет |
| 5 | Транспортировка пострадавшего | 10 | 1 | 9 | зачет |
| 6 | Профориентационная работа | 2 | 2 | 0 | Творческая работа |
| 7 | Массовые мероприятия Ориентирование Действия при ЧС | 34 | 4 | 30 | Участие |
| | | 72 | 14 | 58 | |

Содержание учебного плана

Раздел «История оказания первой помощи».

«История» - дисциплина, которая дает знания обучающимся об истории происшествий и возможных последствий при неправильном оказании или не оказании первой помощи.

Раздел «Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм».

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде и обуви. Режим питания и отдыха в дни тренировок, соревнований, во время походов (переходов). Утомление на занятиях, в походе – причина травм. Профилактика простудных заболеваний. Признаки заболеваний: вялость, сонливость, снижение аппетита, боли в разных частях тела (мышцах), головокружение, тошнота, рвота, жажда, отечность, сухость во рту, головокружение и др.).

Правильный подбор одежды и обуви в зависимости от метеоусловий. Лечебные и профилактические свойства витаминов, продуктов питания (ягод, фруктов, меда, чеснока, лука и пр.)

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Профилактика клещевого энцефалита. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность. Врачебный контроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. *Содержание практических работ:* применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса; подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними; составление расписания своей деятельности на неделю и режима дня с учетом гигиенических требований.

Раздел «Медицинская аптечка».

Состав медицинской аптечки походов выходного дня. Перечень, назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Требование к упаковке аптечки и медикаментов (жесткость, герметизация, компактность, список с рекомендациями, изоляция стекла, яркая маркировка медикаментов и пр.). Хранение и транспортировка походной аптечки.

Содержание практических работ: формирование походной медицинской аптечки для похода выходного дня; приготовление напитков из лечебных (тонизирующих) растений.

Раздел «Основы оказания первой помощи».

Возможные заболевания и травмы, обусловленные участием в походах выходного дня: солнечный удар, ожог, обморожение, ушибы, ссадины, порезы, мозоли, отравления ядовитыми грибами или растениями,

желудочные заболевания. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Причины данных заболеваний и травм и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим. Действия группы после оказания помощи.

Содержание практических работ: оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Раздел «Транспортировка пострадавшего».

Способы транспортировки пострадавшего и требования к ней. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества человек, оказывающих помощь. Требования к средствам для транспортировки. Изготовление транспортировочных средств из подручных материалов. Правила транспортировки на носилках по пересеченной местности. Действия сопровождающего при транспортировке. Транспортировка пострадавшего в зимних условиях.

Содержание практических работ: изготовление транспортировочных средств из подручных материалов; транспортировка пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, его состояния, от количества человек, оказывающих помощь.

Раздел «Пофориентационная работа»

Встречи с представителями военных профессий, участниками боевых действий. Экскурсии в воинскую часть, в мед учреждения, музеи.

Раздел «Массовые мероприятия»

Участие в соревнованиях, акциях, мероприятиях военно-спортивной и социально-значимой направленности.

Список использованных источников информации

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция и законы Российской Федерации.
3. Медицина катастроф: учебное пособие для студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности»/ под ред. Я.Я. Майнгота; Краснояр. Гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». <https://docs.cntd.ru/document/902210953>
5. Состав аптечки по Санпину на 2020 год. <http://medaptechka.net/shkolnaya-aptechka/>
6. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации.
7. Учебное пособие для преподавателей первой помощи. Л.И Дежурный. https://образование42.рф/media/uploads/documents/ucebnoe_posobie_dla_prepodavatelej_pervoj_pomosi.pdf
8. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации».
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы» в рамках национального проекта Образование. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Учебно-тематический план

| № п/п | Дата | | Тема урока | Виды деятельности обучающихся, формы и методы | Планируемые результаты (универсальные учебные действия) | Кол-во часов |
|----------|-------|------|--------------------------------|---|--|--------------|
| | План | факт | | | | |
| 1 | 12.09 | | Проориентационная работа | Собрание Совета отряда Изучение правил безопасности | Рассмотрели правила безопасности | 2 |
| 2 | 10.09 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | История оказания первой помощи | Час информации. Изучение истории оказания первой помощи | Рассмотрели историю оказания первой помощи | 1 |
| 3 | 26.09 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при ранениях | Научились оказанию первой медицинской помощи при ранениях | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при ранениях | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 4 | 03.10 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 5 | 10.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 6 | 10.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 7 | 17.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 8 | 17.10 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 9 | 07.11 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при остановки дыхания | Научились оказанию первой медицинской помощи при остановке дыхания | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при потере сознания | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 10 | 14.11 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 11 | 21.11 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 12 | 28.11 | | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | Рассмотреть правила личной гигиены дома, на мероприятиях и в школе | Рассмотрены правила гигиены дома, на мероприятиях и в школе | 2 |
| 13 | 05.12 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики заболеваний и травматизма | Изучены примеры профилактики заболеваний и травматизма | 2 |
| 14 | 12.12 | | Медицинская аптечка | Рассмотреть виды аптечек и разновидности препаратов аптечки | Изучены виды аптечек и рассмотрены разновидности препаратов аптечки | 2 |
| 15 | 19.12 | | Медицинская аптечка | Применение аптечки, хранение и транспортировка аптечки | Рассмотрено применение аптечки. Изучены способы хранения и транспортировки аптечки | 2 |
| 16 | 26.12 | | Медицинская аптечка | Рассмотрены применение препаратов аптечки | Рассмотрено применение аптечки | 1 |
| | | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травмах в зимний период | Научились оказанию первой медицинской помощи при травмах в зимний период | 1 |
| 17 | 09.01 | | Первая медицинская помощь | Рассмотреть правила личной гигиены дома, на мероприятиях и в школе | Рассмотрены правила гигиены дома. Изучены правила гигиены на мероприятиях и в школе | 2 |
| 18 | 16.01 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики заболеваний инфекционными заболеваниями | Изучены примеры профилактики заболеваний | 2 |
| 19 | 23.01 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травмах на соревнованиях и мероприятиях | Научились оказанию первой медицинской помощи при травмах на соревнованиях и мероприятиях | 2 |
| 20 | 30.01 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|
| 21 | 06.02 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 22 | 13.02 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 23 | 20.02 | | Первая медицинская помощь | Примеры профилактики травматизма | Рассмотрены примеры профилактики травматизма | 2 |
| 24 | 27.02 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 25 | 06.03 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 2 |
| 26 | 13.03 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 27 | 20.03 | | Массовые мероприятия с транспортировкой пострадавшего | Оказание первой медицинской помощи при травматизме и транспортировка пострадавшего | Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности | 2 |
| 28 | 03.04 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 29 | 10.04 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 30 | 17.04 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 31 | 24.04 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|--|----------|
| 32 | 08.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 33 | 15.05 | | Первая медицинская помощь | Оказание первой медицинской помощи при травматизме | Научились оказанию первой медицинской помощи при травматизме | 1 |
| | | | Транспортировка пострадавшего | Рассмотреть способы транспортировки при травмах | Выполнены способы транспортировки | 1 |
| 34 | 22.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 35 | 29.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| 36 | 29.05 | | Массовые мероприятия | Занятия по преодолению полосы препятствий с военно-спортивными элементами | Выполнение заданий полосы препятствий | 2 |
| | Итого | | | | | 72 часов |

Зачетная карта обучающегося

| № | Тема | Зачет |
|----------|--|--------------|
| 1 | История оказания первой помощи | |
| 2 | Личная гигиена, профилактика заболеваний и травм | |
| 3 | Медицинская аптечка | |
| 4 | Первая медицинская помощь | |
| 5 | Транспортировка пострадавшего | |
| 6 | Профориентационная работа | |
| 7 | Массовые мероприятия | |
| | Итого | |

Руководитель объединения _____ / _____ /

Рабочая программа
дополнительного
образования
«Робототехника»

Возраст обучающихся: 6 - 9 класс

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель информатики
Чернов А.С.

1. Пояснительная записка

В начале XXI века робототехника является одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. В России существует такая проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Как этого достичь? С чего начинать? Школа – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес учащихся к робототехнике и автоматизированным системам.

LEGO® MINDSTORMS® Education – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др.) а также технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий.

Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, учащиеся разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что безусловно способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

Основным содержанием программы внеурочной деятельности являются занятия по техническому моделированию, сборке и программированию роботов с использованием следующих материалов и источников:

1. Книга «Первый шаг в робототехнику», Д.Г. Копосов.
2. Рабочая тетрадь по робототехнике, Д.Г. Копосов
3. Руководство «ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику»
4. Интернет – ресурс <http://wikirobokomp.ru>.
Сообщество увлеченных робототехникой.
5. Интернет – ресурс <http://www.mindstorms.su>. Техническая поддержка для роботов NXT.
6. Интернет – ресурс <http://www.nxtprograms.com>. Современные модели роботов NXT.
7. Интернет – ресурс <http://www.prorobot.ru>. Курсы робототехники и LEGO-конструирования в школе.
8. LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms NXT 2.0.
9. Среда программирования роботов NXT-G на языке NXC .
10. Сайт «Образовательная робототехника в Алтайском крае»
<http://robot.uni-altai.ru>
11. Кафедра информатики физико-математического института АГАО, г. Барнаул.

Актуальность программы заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Технологические наборы LEGO MINDSTORMS NXT 2.0 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

На занятиях используются конструкторы наборов 8547, 9797, ресурсного набора серии LEGO MINDSTORMS NXT 2.0 с программным обеспечением ПервоРобот (CD-R диск с визуальной средой программирования NXT-G).

Используя персональный компьютер или ноутбук с программным обеспечением, элементы из конструктора, ученики могут конструировать управляемые модели роботов. Загружая управляющую программу в специальный микрокомпьютер NXT, и присоединяя его к модели робота, учащиеся изучают и наблюдают функциональные возможности различных моделей роботов. Робот NXT работает независимо от настольного компьютера, на котором была написана управляющая программа. Получая информацию от различных датчиков и обрабатывая ее, NXT управляет работой моторов.

Итоги изученных тем подводятся созданием учениками собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов.

Курс «Образовательная робототехника» ориентирован на учащихся 5 - 9 классов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно учебному расписанию.

2. Цель и задачи курса

Цель:

развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию;
- Сформировать представление об основных законах робототехники;
- Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов;
- Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций;
- Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем;
- Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов;
- Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых робототехнических систем;

Развивающие:

- Стимулировать интерес к смежным областям знаний: математике, информатике, физике, биологии;
- Способствовать заинтересованности в самостоятельном расширении кругозора в области конструирования робототехнических систем;
- Формировать информационную культуру, умение ориентироваться и работать с разными источниками информации;
- Поддерживать выработку эффективных личных методик использования внимания и памяти, обработки и анализа сведений, конспектирования и наглядного представления информации (подготовки презентаций, в том числе мультимедийных);
- Поощрять стремление к применению своего потенциала в поиске оригинальных идей, обнаружении нестандартных решений, развитию творческих способностей.
- Развивать способности работы индивидуально и в командах разного качественного и количественного состава группы;
- Прививать навыки к анализу и самоанализу при создании робототехнических систем;
- Содействовать саморазвитию в формировании успешных личных стратегий коммуникации и развитию компетенций при участии учеников в командной работе.

Воспитательные:

- Формировать интерес к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в дальнейшем обучении;
- Поощрять целеустремленность, усердие, настойчивость, оптимизм, веру в свои силы;
- Способствовать развитию способности конструктивной оценки и самооценки, выработке критериев оценок и поведенческого отношения к личным и чужим успехам и неудачам;
- Подтверждать высокую ценность таких способностей и качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, эмпатия;
- Поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;
- Укреплять спортивный дух, способность сохранять уважение к соперникам и преодолевать стресс во время обучения и соревнований;
- Прививать культуру организации рабочего места, правила обращения со сложными и опасными инструментами;
- Воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Учащиеся:

- Будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;
- Поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;
- Овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
- Освоят основными принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;
- Освоят принципы работы механических узлов и смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;
- Смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к решаемым задачам;
- Смогут использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- Смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и/или с помощью учителя.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- Найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы;
- Получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности;
- Выработать стиль работы с ориентацией на достижение запланированных результатов;
- Использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач;
- Использовать на практике знания об устройствах механизмов и умение составлять алгоритмы решения различных задач;
- Использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни.

Личностные

Учащиеся смогут:

- Получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;

- Найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе;
- Убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;
- Научиться использовать навыки критического мышления в процессе работы над проектом, отладки и публичном представлении созданных роботов;
- Укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности;
- Развить внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.

Тематическое планирование

| № заня п/п | Тема занятия, вид занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|------------|--|--|--------------|
| 1 | Введение в курс «Образовательная робототехника». Что такое робот? (Лекция) | <u>Лекция №1</u> 1.1. История робототехники. 1.2. Образовательная робототехника в Красноярском крае 1.3. Цели и задачи курса «робототехника» | 1 |
| 2 | Робот LEGO Mindstorms NXT (Презентация) | «Роботы LEGO: « Появление роботов Mindstorms NXT в России, Виды, артикулы, комплектация Конструкторы Arduino | 1 |
| 3 | Конструкторы LEGO Mindstorms NXT 2.0 8547, 9797, ресурсный набор. (Практическое занятие) | «Знакомство с конструкторами LEGO NXT 2.0 9595, Ресурсный набор», EV3 | 1 |
| 4 | Микрокомпьютер NXT (Лекция) | 4.1. Характеристики NXT, EV3. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. 4.2. Технология подключения к NXT и EV3(включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты входа). 4.3. Интерфейс и описание NXT (пиктограммы, функции, индикаторы). 4.4. Главное меню NXT и EV3 (файлы, программы, испытания, настройки) | 2 |
| 5 | Датчики NXT (Лекция) | 5.1. Датчик касания (Touch Sensor, подключение и описание) 5.2. Датчик звука (Sound Sensor, подключение и описание) 5.3. Датчик освещенности (Light Sensor, подключение и описание). NXT и EV3 5.4. Датчик цвета (Color Sensor, подключение и описание) Отличия в NXT и EV3 5.5. Датчик расстояния (Ultrasonic Sensor, подключение и описание) | 2 |
| 6 | Сервомотор NXT (Лекция) | 6.1. Встроенный датчик оборотов (Измерения в градусах и оборотах). 6.2. Скорость вращения колеса (Механизм зубчатой передачи и ступица) 6.3. Подключение сервомоторов к NXT и испытание 6.4. Подключение сервомоторов к EV3 и испытание | 2 |
| 7 | Программное обеспечение LEGO® MINDSTORMS® Education NXT | «Установка программного обеспечения LEGO Mindstorms NXT и EV3». | 1 |
| 8 | Основы программирования NXT | 8.1. Общее знакомство с интерфейсом LEGO NXT и EV3 8.2. Самоучитель. Мой портал. Панель инструментов. | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | 8.3. Палитра команд. Рабочее поле. 8.5. Окно подсказок. Окно NXT. 8.6. Панель конфигурации 8.7. Пульт управления роботом. | |
| 9 | Первый робот и первая программа | Сборка первого робота | 1 |
| | | Программирование и испытание первого робота | 1 |
| | | Подключение датчика касания и программирование робота Подключение датчика звука и программирование робота Подключение датчика расстояния и программирование робота | 2 |
| 10 | Движения и повороты | 10.1. Команда Move. 10.2. Настройка панели конфигурации команды Move. 10.3. Движение робота прямо, разные колеса, обороты, градусы, время. 10.4. Движение робота по кривой линии, разные колеса, обороты, время. Повороты робота на произвольные углы 10.5. Примеры движения и поворотов робота Castor Bot. Подключение датчика света и его калибровка и настройка Программирование движения робота по четной линии | 4 |
| 11 | Воспроизведение звуков и управление звуком | 11.1. Команда Sound. Воспроизведение звуков и слов. 11.2. Настройка панели конфигурации команды Sound. Калибровка датчика звука Калибровка и программирование датчика звука 11.3. Составление программы и демонстрация начала и окончания движения робота по звуку. 11.4. Составление программы и демонстрация движения робота Проект «Робот пылесос по звуку» Проект «Звуковой счетчик» | 4 |
| 12 | Движение робота с ультразвуковым датчиком и датчиком касания (Лекция, практическая работа) | 12.1. Устройство и принцип работы ультразвукового датчика. 12.2. Команда дистанция. Настройки в панели конфигурации для ультразвукового датчика. 12.3. Примеры простых команд и программ с датчиком расстояния. 12.4. Устройство и принцип работы датчика касания. 12.5. Команда Touch. Настройки в панели конфигурации. 12.6. Примеры простых команд и программ с датчиком касания. 12.7. Демонстрация подключения к NXT | 4 |

| | | | |
|-------------|--|--|----|
| | | <p>ультразвукового датчика.</p> <p>12.8. Демонстрация подключения к NXT датчика касания.</p> <p>Работа с датчиком касания и расстояния EV3</p> | |
| 13 | <p>Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии</p> <p><i>(Лекция, практическая работа)</i></p> | <p>13.1. Алгоритм движения робота вдоль черной линии.</p> <p>13.2. Команда Light. Применение и настройки датчика освещенности.</p> <p>13.3. Примеры программ для робота, движущегося вдоль черной линии.</p> <p>13.4. Испытание робота на черной линии.</p> <p>Испытание робота на черной линии. Отладка программы.</p> <p>Настройка и отладка программы.</p> <p>Настройка и отладка программы.</p> <p>Разное внешнее освещение.</p> | 4 |
| | | 13.4.3. Испытание робота при движении вдоль черной линии. | 1 |
| 14 | <p>Проект «Tribot» .</p> <p>Программирование и функционирование робота</p> <p><i>(Практическое занятие)</i></p> | 14.1. Проект Tribot. Конструирование робота. | 1 |
| | | 14.2. Программирование робота. | 1 |
| | | 14.3. Испытание робота. | 1 |
| 15 | <p>Проект «Сортировщик».</p> <p>Программирование и функционирование робота</p> <p><i>(Практическое занятие)</i></p> | 15.1. Проект сортировщик - Конструирование робота. | 1 |
| | | 15.2. Программирование робота «Сортировщик». | 1 |
| | | 15.3. Испытание робота «Сортировщик». | 1 |
| 16 | <p>Проект «Лабиринт» .</p> <p>Программирование и функционирование робота</p> <p><i>(Практическое занятие)</i></p> | 16.1. Проект «Лабиринт» - Конструирование робота. | 1 |
| | | 16.2. Программирование робота. | 1 |
| | | 16.3. Испытание робота. | 1 |
| 17 | <p>Проект «Шагающие роботы» .</p> <p>Программирование и функционирование робота</p> <p><i>(Практическое занятие)</i></p> | 17.1. Проект «Шагающие роботы» - сборка робота. Конструирование робота | 1 |
| | | 17.2. Программирование робота. | 1 |
| | | 17.3. Испытание робота. | 1 |
| 18 | Решение заданий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кегельринг 2. Черная линия 3. Лабиринт 4. Сумо 5. Робобильярд 6. Траектория 7. Робогольф 8. Робот-мусоровоз | 22 |
| Всего часов | | | 68 |

3. Программа курса

Введение

Поколения роботов. История развития робототехники.

Применение роботов. Развитие образовательной робототехники в Алтайском крае. Цели и задачи курса.

Конструктор LEGO Mindstorms NXT

Конструкторы LEGO Mindstorms NXT 2.0. 8547, 9797, ресурсный набор.

Основные детали конструктора. Микропроцессор NXT. Сервомоторы. Датчики. Подключение сервомоторов и датчиков. Меню NXT. Программирование на NXT. Выгрузка и загрузка.

Программирование NXT

Установка программного обеспечения. Системные требования.

Интерфейс ПО LEGO Mindstorms NXT. Самоучитель. Мой портал. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно NXT. Панель конфигурации. Пульт управления роботом. Первые простые программы. Передача и запуск программ. Тестирование робота.

Испытание роботов

Движение, повороты и развороты. Воспроизведение звуков и управление звуком.

Движение робота с ультразвуковым датчиком и датчиком касания.

Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии.

Проектная деятельность

Конструирование моделей роботов. Программирование. Испытание роботов.

Презентация проектов роботов. Выставка роботов.

Соревнование роботов

Решение олимпиадных задач. Подготовка, программирование и испытание роботов в соревнованиях. Участие в краевых мероприятиях, олимпиадах по робототехнике.

4. Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере;
- передавать (загружать) программы;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

5. Межпредметные связи.

| № п/п | Предметы, изучаемые дополнительно | Примеры межпредметных связей |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Математика | <u>Расчеты:</u> длины траектории; числа оборотов и угла оборота колес; передаточного числа. <u>Измерения:</u> радиуса траектории; радиуса колеса; длины конструкций и блоков. |
| 2 | Физика | <u>Расчеты:</u> скорости движения; силы трения; силы упругости конструкций. <u>Измерения :</u> массы робота; освещенности; температуры; напряженности магнитного поля. |
| 3 | Технология | <u>Изготовление:</u> дополнительных устройств и приспособлений (лабиринты, поля, горки и пр.); чертежей и схем; электронных печатных плат. <u>Подключение:</u> к мобильному телефону через Bluetooth; к радиоэлектронным устройствам. |
| 4 | История | <u>Знакомство:</u> с этапами (поколениями) развития роботов; развитие робототехники в России, других странах. <u>Изучение:</u> первоисточников о возникновении терминов «робот», «робототехника», «андроид» и др. |

6. Планируемые результаты

Концепция курса «Образовательная робототехника» предполагает внедрение *инноваций* в дополнительное техническое образование учащихся. Поэтому основными планируемыми результатами курса являются:

1. Развитие интереса учащихся к роботехнике и информатике;
2. Развитие навыков конструирования роботов и автоматизированных систем;
3. Получение опыта коллективного общения при конструировании и соревнованиях роботов.

7. Способы оценивания достижений учащихся

Данная программа внеурочной деятельности не предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. В процессе обучения учащиеся получают знания и опыт в области дополнительной дисциплины «Робототехника».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.К. ХАРЧЕНКО»

РАССМОТРЕНО
ШМО
Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.В. Головач

« ____ » _____ 20__ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СТУДИЯ - ЗУМ»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Красникова Виктория Юрьевна

Ужур
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия - ЗУМ» сделана в соответствии и с использованием:

- положением о реализации дополнительного образования в МБОУ "Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.КУ. Харченко";
- приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- рабочей программы Фрост Л. Современная фотография.

Программа технической направленности ориентирована на ознакомление обучающихся с возможностями обработки создания видео и аудио информации, ознакомление с современными программными продуктами в этой области знаний.

Актуальность программы в том, что занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность.

Новизна. Цифровая видеосъемка очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у детей разного возраста. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ребенка. Занятия активизируют процессы формирования самостоятельности обучающихся. Поскольку цифровая видеосъемка связана с обучением творческой информационной технологии. Через занятия по программе у детей развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность.

Отличительные особенности программы.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа.

Адресат программы: программа «Мир мультимедиа» рассчитан на учеников 7-11 классов, стартовый уровень, возраст 11-17 лет, количество обучающихся - до 15 человек, разновозрастной состав группы.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа реализуется 1 год, 3 часа в неделю, 36 недель в год.

Режим занятий. 1 занятие равно 40 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть. Обязательное соблюдение интервала работы на компьютере.

Формы обучения. Программа может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. При проведении занятий традиционно используются следующие формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условия для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками видео съёмки.

Задачи:

- формировать положительное отношение к профессиям, которые связаны с фотографией и видеомонтажом;
- изучить правила пользования фотоаппаратом;
- изучить основы использования видеокамеры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач.

Занятия по программе «Студия - ЗУМ» оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций; развивают мелкую моторику, координацию движений. В процессе занятий проводится терминологическая работа, что развивает лексический запас, развивается память. Смена видов деятельности (работа в помещении, съёмки на улице, посещение выставок, участие в конкурсах) способствует развитию коммуникабельности, оптимизма.

На занятиях реализуются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 1 | 1 | 16.09 | 31.05 | 36 | 72 | 108 | 40 мин ут | 18-25.05 |

Учебный план программы

«Студия - ЗУМ»

| № | Дата | | Раздел и тема занятия | Кол-во часов |
|--|-------|------|--|--------------|
| | План | Факт | | |
| Основные понятия видео редакторов (1 ч.) | | | | |
| 1 | 16.09 | | Введение в специальность. Техника безопасности | 1 |
| 2 | 18.09 | | Виды фотографирования | 2 |
| Знакомство с особенностями съёмки (3 ч.) | | | | |
| 3 | 23.09 | | Виды фотоаппаратов | 1 |
| 4 | 25.09 | | Навыки и умения пользования фотоаппаратом. | 2 |
| Настройка фотоаппарата (5 ч.) | | | | |
| 5 | 30.09 | | Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? | 1 |
| 6 | 02.10 | | Что такое хорошая фотография | 2 |
| 7 | 07.10 | | Фокусировка. Выдержка. Диафрагма. | 1 |
| 8 | 09.10 | | Экспозиция. | 2 |
| | 14.10 | | Светочувствительность. Баланс белого | 1 |
| Как фотографировать не задумываясь (7 ч.) | | | | |
| 9 | 16.10 | | Точка съёмки | 2 |
| 10 | 21.10 | | Постановка композиции | 1 |
| 11 | 23.10 | | Композиция | 2 |
| 12 | 26.10 | | Перспектива и объём съёмки | 1 |
| 13 | 26.10 | | Правила компоновки | 2 |
| 14 | 26.10 | | Компоновка кадров с разным фоном | 1 |
| 15 | 06.11 | | Видео съёмка с разным фоном | 2 |
| Жанры фотографий (11 ч.) | | | | |
| 16 | 06.11 | | Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии. | 1 |
| 17 | 11.11 | | Пейзаж | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 18 | 13.11 | | Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка природы | 2 |
| 19 | 18.11 | | Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды | 1 |
| 20 | 20.11 | | Натюрморт. | 2 |
| 21 | 25.11 | | Практическое занятие по теме натюрморт. | 1 |
| 22 | 27.11 | | Предметная фотосъемка. Съемка еды. | 2 |
| 23 | 02.12 | | Портрет | 1 |
| 24 | 04.12 | | Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет. | 2 |
| 25 | 07.12 | | Жанр "Репортаж". Практическое занятие по теме репортаж. | 1 |
| 26 | 07.12 | | Подготовка фотографий к видеоролику | 2 |
| Цифровая обработка фотографий. (10 ч.) | | | | |
| 27 | 09.12 | | Знакомство с Adobe Photoshop. | 1 |
| 28 | 11.12 | | Изучение строки меню и меню файл и редактирование. | 2 |
| 29 | 16.12 | | Общая коррекция изображений. | 1 |
| 30 | 18.12 | | Изучение меню изображение и слой. | 2 |
| 31 | 23.12 | | Знакомство с меню выделение, фильтр, вид и окно. | 1 |
| 32 | 25.12 | | Редактирование видео | 2 |
| 33 | 13.01 | | Наложение слоёв на фотографии-пробники. | 1 |
| 34 | 15.01 | | Создание видео эффектов. | 2 |
| 35 | 20.01 | | Понятие о коллаже. | 1 |
| 36 | 22.01 | | Цифровой фотомонтаж изображений | 2 |
| Основы работы с видео (32 ч.) | | | | |
| 37 | 27.01 | | Знакомство с программой WindowsMovieMaker. | 1 |
| 38 | 29.01 | | Работа с программой WindowsMovieMaker. | 2 |
| 39 | 03.02 | | Работа с программой WindowsMovieMaker. | 1 |
| 40 | 05.02 | | Процесс создания видеофильма. | 2 |
| 41 | 08.02 | | Процесс создания видеофильма. | 1 |
| 42 | 08.02 | | Подготовка клипов. | 2 |
| 43 | 10.02 | | Подготовка клипов. | 1 |
| 44 | 12.02 | | Монтаж фильма вручную. | 2 |
| 45 | 17.02 | | Монтаж фильма вручную. | 1 |
| 46 | 19.02 | | Монтаж фильма вручную. | 2 |
| 47 | 26.02 | | Монтаж фильма вручную. | 1 |
| 48 | 26.02 | | Монтаж фильма вручную. | 2 |
| 49 | 03.03 | | Монтаж фильма вручную. | 1 |
| 50 | 05.03 | | Использование видеоэффектов | 2 |
| 51 | 12.03 | | Использование видеоэффектов. | 1 |
| 52 | 12.03 | | Использование видеоэффектов | 2 |
| 53 | 17.03 | | Использование видеоэффектов. | 1 |
| 54 | 19.03 | | Добавление видеопереходов | 2 |
| 55 | 22.03 | | Добавление видеопереходов | 1 |
| 56 | 22.03 | | Добавление видеопереходов | 2 |
| 57 | 31.03 | | Вставка титров и надписей. | 1 |
| 58 | 02.04 | | Работа с текстом. | 2 |

| | | | | |
|---------------|-------|--|--------------------------------|------------------|
| 59 | 07.04 | | Добавление фонового звука. | 1 |
| 60 | 09.04 | | Автоматический монтаж | 2 |
| 61 | 14.04 | | Автоматический монтаж | 1 |
| 62 | 16.04 | | Автоматический монтаж | 2 |
| 63 | 21.04 | | Автоматический монтаж | 1 |
| 64 | 23.04 | | Сохранение фильма | 2 |
| 65 | 28.04 | | Сохранение фильма | 1 |
| 66 | 30.04 | | Анализ проделанной работы | 2 |
| 67 | 05.05 | | Монтаж и редактирование фильма | 1 |
| 68 | 14.05 | | Монтаж и редактирование фильма | 2 |
| 69 | 19.05 | | Монтаж и редактирование фильма | 1 |
| 70 | 21.05 | | Анализ проделанной работы | 2 |
| 71 | 26.05 | | Монтаж и редактирование фильма | 1 |
| 72 | 28.05 | | Анализ проделанной работы | 2 |
| Итого: | | | | 108 часов |

Содержание учебного плана программы

Основное содержание курса

Раздел 1. Введение.

Начинающим фотографам всегда нелегко. Несмотря на то, что сейчас фотография широко распространена (еще бы, ведь цифровые камеры сейчас встраиваются в сотовые телефоны, медиаплееры и ноутбуки), до недавнего времени это был таинственный процесс, окутанный ореолом магии и волшебства. Чего только стоит фраза «Сейчас вылетит птичка», сразу после которой вас ослепляет вспышка! Давайте попробуем немного приподнять завесу тайны, и разберемся, с чего началась, как продолжилась и чем сейчас является фотография. Камера obscura. Первая в мире фотография "Вид из окна". Фотография в России. Цветная фотография

Раздел 2. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки.

Виды фотоаппаратов. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и незеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника.

Раздел 3. Настройка фотоаппарата.

Основные составляющие. Понятия, связанные с внутренним и внешним устройством фотоаппарата. Режимы работы. Меню настроек. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив - принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

Раздел 4. Как фотографировать не задумываясь. Простые правила фотосъемки помогут развить навыки фотографирования и сделать фотографии более профессиональными.

1. Наличие сюжета. Полупустой кадр – неинтересен. Фотографируя общий пейзаж, обязательно включайте в кадр то, за что есть зацепиться взгляду. Это может быть даже простая травинка на переднем плане.

2. Наличие фона. Объект съемки ни в коем случае не должен сливаться с фоном..

3. Наличие гармонии цветов. Всегда избегайте чересчур ярких огней и цветных пятен.
4. Наличие асимметрии.
5. Наличие уравновешенности композиции. Линия горизонта не должна быть смещена без необходимости, также как и линия поверхности водоема.
6. Наличие запасного места. Снимая движущийся объект, оставьте в кадре немного места по направлению движения.
7. Наличие правильной точки съемки.
8. Наличие правильной постановки освещения.
9. Наличие фантазии.
10. Наличие правильного акцента.

Раздел 5. Жанры фотографий.

Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.

Понятие композиции. Построение фотоснимка. Фотографический снимок строится по определенным принципам, которые объединяются общим понятием "композиция кадра".

Слово "композиция" в переводе с латинского означает сочинение, составление, соединение, связь, то есть построение изображения, установление соотношения отдельных его частей (компонентов), образующих в конечном итоге единое целое – законченное и законченное по линейному, световому и тональному строю фотографическое изображение. Под композицией следует понимать всю систему, весь изобразительный строй снимка, созданный фотографом в целях раскрытия идейно-тематического содержания, в целях достижения четкости и выразительности художественной формы. Композиция в таком широком понимании есть сочетание всех элементов сюжета и изобразительной формы в фотоснимке. Её определяют размещение фигур и предметов, направление происходящего в кадре движения, направление основных линий, распределение светотональных масс. Работа над композицией кадра приводит все эти составные элементы в определенную гармоничную систему, делает четкой и ясной изобразительную форму снимка, через которую содержание выражается со всей необходимой полнотой.

Масштаб изображения. Изображение пространства.

Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Фотографии, снятые на природе, – это нечто особенное. Такие снимки, в отличие от студийных фотографий, подкупают своей естественностью и отличаются большим разнообразием. Какие же существуют особенности фотосъемки на природе? Приступая к съемке на природе, в первую очередь необходимо определить, какой их двух типов снимков вы хотите получить: будете ли вы снимать саму природу или же природные объекты будут лишь фоном для съемки людей или животных..

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Предметная фотосъемка не рассчитана на создание художественных произведений. Основное ее назначение – получение снимков, призванных качественно продемонстрировать товар. Предметная фотосъемка делится на типы и бывает разной сложности. Важнейшее значение при предметной фотосъемке имеет четкость снимков – на них не должно быть никаких размытости или бликов. Предметную съемку обычно выполняют с нескольких ракурсов. Кроме того,

дополнительно фотографируют части предмета, требующие повышенной детализации. Фон преимущественно выбирают белый.

Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. В современном фотоискусстве фотопортрет – это один из наиболее востребованных жанров фотографии. Искусство фотопортрета активно используется в индустрии моды, где с гляцевых обложек на Вас смотрят модели с красивыми лицами и дивными пропорциями. Однако во многих случаях удачно сделанный портрет – это заслуга не столько модели, сколько самого фотографа. Так как фотографировать портрет, чтобы добиться художественной выразительности? Художник должен увидеть образ, проникнуть в его суть, передать увиденное и прочувствованное жестами рук, наклоном головы и выражением глаз модели. И если фотохудожник смог правильно все организовать, то результат его труда – фотопортрет - не останется незамеченным.

Особенности репортажной съемки. Кто же это такой, репортажный фотограф... Стоит написать о нём немного о всех особенностях его работы. Репортажная фотография один из самых сложных, но в тоже время интересных жанров и далеко не у каждого фотографа хватит терпения работать в таком амплуа. Фоторепортаж - это своего рода связный рассказ, где выразительными средствами являются мастерство фотографа и качество камеры. Фоторепортаж уже давно стал самостоятельным жанром фотографии, со своими задачами и стилевыми особенностями. Есть у слова "репортаж" и второе значение - это метод съемки события без вмешательства в его естественное течение. Думается, что мы довольно понятно объяснили, что же есть репортажная фотография. Особенности настоящей репортажной фотосъемки состоят в том, что фотограф не может сказать своей модели: «Станьте, пожалуйста, так. Поверните голову». Репортажная съемка – живая, в ней все по-настоящему. Ловить нужно каждый момент. Секунда раньше или секунда позже – и фоторепортаж уже не будет так удачен, точнее фотографии станут просто бессмысленной пачкой бумаги, где Вы не увидите самого интересного.

Раздел 6. Цифровая обработка.

Знакомство с Adobe Photoshop. Программа Adobe Photoshop предназначена для любых работ связанных с созданием и обработки растровой графики. В большинстве случаев программу adobe Photoshop используют для работы фотоизображениями, это программа незаменима при разработке цифровых фотографий при ретуши изображений и для создания художественных изображений. Далее в этом разделе необходимо познакомить детей с основными возможностями этой программы. И на простых примерах научиться пользоваться основными инструментами. На занятиях можно использовать видео уроки для лучшего усвоения материала.

Конец этого раздела полностью посвящен практической работе. Ребята попробуют применить все полученные знания для создания школьного фото и видеоархива по различным темам. Учитель выполняет роль консультанта и помощника. На итоговом занятии ребята попробуют проанализировать свою деятельность, выявить ошибки и затруднения с которыми они столкнулись во время самостоятельной работы.

Материально – техническое оснащение.

- Компьютер
- Фотоаппарат для учащегося (или телефон)
- Программа Adobe Photoshop

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, практические работы, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

- Программное направление курса определяет круг вопросов, связанных с изучением программных средств, предназначенных для обработки звуковой, графической и видео информации и технологией работы в них. Техническое направление определяет знание аппаратной части компьютера, используемой непосредственно при работе со звуком и видео.

- В процессе изучения курса надо научиться работать в различных редакторах, познакомиться с приемами обработки звука, видео и другой информации, с основными этапами создания мультимедийного продукта.

- В итоге обучающиеся должны представить на обсуждение одноклассникам свои готовые мультимедийные проекты.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Мебель кабинета:

- Учебные столы – 15.
- Стол педагога – 1.
- Стулья – 15.
- Доска учебная – 1.
- Стол демонстрационный – 1.
- Стенд информационный – 1.

Техническое оборудование.

1. Компьютеры или ноутбуки – 10-15.
2. Копировальный аппарат – 1.
3. Проектор - 1.
4. Экран - 1.
5. Цифровой фотоаппарат.
6. Цифровая видеокамера.
7. Клавиатура и мышь.

Программные средства

1. Операционная система – Windows.
2. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, табличный процессор, программу для создания презентаций.
3. Язык программирования FreePascal.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов: наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа, творческий проект.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к научно-техническому творчеству;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам городских, региональных, международных конкурсов, выставок или фестивалей;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:

- конкурсы, викторины, выставки;
- тематический (обобщающий) контроль (тестирование);

- портфолио обучающихся.

Диагностика результата и контроль за прохождением образовательной программы:

- интерес детей к компьютерному моделированию диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к конкурсам и выставкам;
- развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к конкурсам и участия в них;
- владение ребенком теоретическим материалом оценивается во время защиты своего проекта, а также при проведении теоретического опроса обучающегося;
- реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения при участии его обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы «Музыкальный компьютер» (О.Л.Колпаков), «Мультимедийный проект» в программе PowerPoint (В.П.Жуланова), опубликованных издательством КРИПКиПРО в 2005 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика и информационно - коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/ Сост. В.Г.Хлебостроев, Л.А.Обухова; Под ред. Л.А.Обуховой.- М.: 5 за знания, 2005.
2. Предпрофильная подготовка. Образовательная область «Информатика и ВТ» Часть II. Обработка информации: учебно – методическое пособие/ Авт.-сост.: О.Л.Колпаков и др.; по общей редакцией В.Н.Борздуна, О.Л.Колпакова, В.П.Жулановой.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005.
3. Зозуля Ю.Н. Windows XP на 100%. – СПб.: Питер,2005.
4. Информатика. 5-6 класс/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
5. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 – 11 классов/ Н.Д.Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003 – 2005.
6. Информационные технологии: В 2 ч./ Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
7. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа: Учебное пособие.- СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.
8. Левин А.Ш. Самоучитель компьютерной графики и звука. – СПб.: Питер, 2003.
9. Профессиональная работа с DVD. Лазерный диск.
10. PowerDirector. Лазерный диск.

МКУ «Управление образование Ужурского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя
общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 2024г.

Утверждаю
директор школы
_____ Л.В. Головач
приказ №
от 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Осадчая Д.В.

г. Ужур, 2024

Пояснительная записка

I. Направление шахматного объединения.

1. Развитие мыслительного процесса учащихся.
2. Творческое познание игры шахмат.
3. Приобретение радости и ошибок в ходе игры.
4. Приобщение обучающихся к искусству и спорту - как науке о шахматах.
5. Умение поведения учащихся во время игр.
6. Создание условий для культурного, творческого самоопределения.
7. Укрепление умственного и физического здоровья игроков.
8. Взаимодействие руководителя объединения с родителями учащихся.

II. Цели и задачи шахматного кружка.

1. Обучение игры шахмат, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь к следующим принципам: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

2. Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

3. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

III. Участвуют в объединении дети возраста от 8 -10 лет.

IV. Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

V. Определение результативности учебного объединения игроков.

1. В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.
2. Итоги будут проводиться по результатам шахматных турниров в конце II учебной четверти и в конце III учебной четверти.
3. По участию и результатам соревнований разного уровня.

Учебно-тематический план
ШАХМАТЫ

| № № | Разделы и темы | Лекция | Практика | Итого |
|--------|--|--------|----------|-------|
| 1. | История развития организации турниров | 2 | - | 2 |
| 2. | Правила игры и соревнований. Нотация. | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Первоначальные понятия | 2 | 7 | 9 |
| 4. | Тактика игры | 2 | 5 | 7 |
| 5. | Стратегия игры | 2 | 7 | 9 |
| 6. | Эндшпиль | 2 | 7 | 9 |
| 7. | Дебют | 2 | 11 | 13 |
| 8. | Конкурсы, экскурсии | - | 7 | 7 |
| 9. | Сеансы одновременной игры | - | 4 | 4 |
| 10. | Всего | 14 | 54 | 68 |

Программа шахмат

1. Происхождение шахмат. Легенда о Радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.
Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.
Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

| № | Темы | К-во часов | Дата проведения | | Используемое оборудование |
|-------|--|------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 1-2 | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы. | 2 | 03.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 3-4 | Понятие о правилах игры. Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам | 2 | 10.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 5-6 | Правила турнирного поведения Практика по шахматам. | 2 | 17.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 7-8 | Расстановка фигур. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. | 2 | 24.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 9-10 | Превращение пешки, игра пешки. Взятие на проходе | 2 | 01.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 11-12 | Позиционное преимущество и материальный перевес. Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах | 2 | 08.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 13-14 | Относительная ценность фигур. Понятие о оппозиции. Маневры. | 2 | 15.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 15-16 | Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами. | 2 | 22.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 17-18 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. | 2 | 05.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 19-20 | Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата. | 2 | 12.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 21-22 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. | 2 | 19.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 23- | Мат лёгкими фигурами. | 2 | 26.11 | | Шахматные фигуры с |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|
| 24 | (Практика) | | | | доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 25-26 | Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов Понятие о тактике и комбинации | 2 | 03.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. |
| 27-28 | О тактике и комбинации Двойной шах. | 2 | 10.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 29-30 | Шахматы. Сочетание идей.(практика) Скрытое нападение.(скрытый шах) | 2 | 17.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 31-32 | Значение центральных полей доски Захват полей. | 2 | 24.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 33-34 | Овладение полями Определение стратегии шахмат. | 2 | 07.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 35-36 | Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. | 2 | 14.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 37-38 | Шахматы практика. Построение защиты | 2 | 21.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 39-40 | Шахматы. Построение плана нападения. | 2 | 28.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 41-42 | Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле. | 2 | 04.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 43-44 | Правило квадрата. Король и пешка против короля. | 2 | 11.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. |
| 45-46 | Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. | 2 | 18.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 47-48 | Мат в 1,2,3 Задачи -миниатюры. | 2 | 25.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|
| | | | | | Мультимедийный экран. |
| 49-50 | Этюды. Задачи-миниатюры. | 2 | 04.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 51-52 | Мат в 4 хода. Мат ферзём | 2 | 11.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. |
| 53-54 | Мат тяжелыми и лёгкими фигурами. | 2 | 18.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 55-56 | Шахматы. Определение дебюта. Детский мат. | 2 | 01.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 57-58 | Дебютные ловушки и комбинации. | 2 | 08.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 59-60 | Встреча-игра с сильнейшими шахматистами. | 2 | 15.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 61-62 | Игра в шахматы на компьютере. | 2 | 22.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Компьютер. |
| 63-64 | Итоговой турнир по шахматам | 2 | 29.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 65-66 | Экскурсия с учащимися на природу. | 2 | 06.05 | | ----- |
| 67-68 | Сеанс одновременной игры в шахматы. | 2 | 13.05 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- Комплекты шахматных фигур с доской(7-8 комплектов);
- Шахматные часы (2-3 комплекта);

- Демонстрационная шахматная доска;
- Комплект напольных шахмат;
- Компьютер;
- Мультимедийный экран

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 68 часов в год, по два занятия в неделю

Ожидаемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шахматные термины - белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шахматной доске.

правила игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

Основные тактические приемы: оппозиция - выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шахматной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

ориентироваться на шахматной доске,

правильно помещать доску между партнерами,

правильно расставлять шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

применять на практике правила игры,

следить за ходами противника, поправлять,

решать простейшие комбинации,

расставлять позиции с заданными условиями,

рассчитывать соотношение

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шахматного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и фигур, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема.
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Шахматы»

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре - уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся - ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шахматами.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шахматы за пределами кружка,

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делась своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Литература.

1. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986
3. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва. «Физкультура и спорт», 1989
4. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках» Москва. «Физкультура и спорт», 1976
5. Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва. «Физкультура и спорт», 1982

6. www.chess-partner.ru(шахматы-детям!)
7. www.checkers.ru (шашки детям)
8. Городецкий В.Г. «Книга о шашках»
9. Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»
10. Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»

ра.

МКУ «Управление образование Ужурского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя
общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 2024г.

Утверждаю
директор школы
_____ Л.В. Головач
приказ №
от 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Осадчая Д.В.

г. Ужур, 2024

Пояснительная записка

I. Направление шахматного объединения.

1. Развитие мыслительного процесса учащихся.
2. Творческое познание игры шахмат.
3. Приобретение радости и ошибок в ходе игры.
4. Приобщение обучающихся к искусству и спорту - как науке о шахматах.
5. Умение поведения учащихся во время игр.
6. Создание условий для культурного, творческого самоопределения.
7. Укрепление умственного и физического здоровья игроков.
8. Взаимодействие руководителя объединения с родителями учащихся.

II. Цели и задачи шахматного кружка.

1. Обучение игры шахмат, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь к следующим принципам: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

2. Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

3. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

III. Участвуют в объединении дети возраста от 8 -10 лет.

IV. Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

V. Определение результативности учебного объединения игроков.

1. В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.
2. Итоги будут проводиться по результатам шахматных турниров в конце II учебной четверти и в конце III учебной четверти.
3. По участию и результатам соревнований разного уровня.

Учебно-тематический план
ШАХМАТЫ

| № № | Разделы и темы | Лекция | Практика | Итого |
|--------|---------------------------------------|--------|----------|-------|
| 1. | История развития организации турниров | 2 | - | 2 |
| 2. | Правила игры и соревнований. Нотация. | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Первоначальные понятия | 2 | 7 | 9 |
| 4. | Тактика игры | 2 | 5 | 7 |
| 5. | Стратегия игры | 2 | 7 | 9 |
| 6. | Эндшпиль | 2 | 7 | 9 |
| 7. | Дебют | 2 | 11 | 13 |
| 8. | Конкурсы, экскурсии | - | 7 | 7 |
| 9. | Сеансы одновременной игры | - | 4 | 4 |
| 10. | Всего | 14 | 54 | 68 |

Программа шахмат

1. Происхождение шахмат. Легенда о Радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.
Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.
Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.
Практика. Разбор специально подобранных позиций.
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором

сыгранных партий.

9. Конкурсы, экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

| № | Темы | К-во часов | Дата проведения | | Используемое оборудование |
|-------|--|------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 1-2 | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы. | 2 | 06.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 3-4 | Понятие о правилах игры. Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам | 2 | 13.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 5-6 | Правила турнирного поведения Практика по шахматам. | 2 | 20.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 7-8 | Расстановка фигур. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. | 2 | 27.09 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 9-10 | Превращение пешки, игра пешки. Взятие на проходе | 2 | 04.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 11-12 | Позиционное преимущество и материальный перевес. Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах | 2 | 11.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 13-14 | Относительная ценность фигур. Понятие о оппозиции. Маневры. | 2 | 18.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 15-16 | Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами. | 2 | 25.10 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 17-18 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. | 2 | 08.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 19-20 | Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата. | 2 | 15.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 21- | Практика на освоение маневров, | 2 | 22.11 | | Шахматные фигуры с |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|
| 22 | темпах, расчётах. | | | | доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 23-24 | Мат лёгкими фигурами. (Практика) | 2 | 29.11 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 25-26 | Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов Понятие о тактике и комбинации | 2 | 06.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. |
| 27-28 | О тактике и комбинации Двойной шах. | 2 | 13.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Мультимедийный экран. |
| 29-30 | Шахматы. Сочетание идей.(практика) Скрытое нападение.(скрытый шах) | 2 | 20.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 31-32 | Значение центральных полей доски Захват полей. | 2 | 27.12 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 33-34 | Овладение полями Определение стратегии шахмат. | 2 | 10.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 35-36 | Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. | 2 | 17.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 37-38 | Шахматы практика. Построение защиты | 2 | 24.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 39-40 | Шахматы. Построение плана нападения. | 2 | 31.01 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 41-42 | Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле. | 2 | 07.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Учебник. |
| 43-44 | Правило квадрата. Король и пешка против короля. | 2 | 14.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. |
| 45-46 | Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. | 2 | 21.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|
| | | | | | шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 47-48 | Мат в 1,2,3 Задачи -миниатюры. | 2 | 28.02 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 49-50 | Этюды. Задачи-миниатюры. | 2 | 07.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 51-52 | Мат в 4 хода. Мат ферзём | 2 | 14.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. |
| 53-54 | Мат тяжелыми и лёгкими фигурами. | 2 | 21.03 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 55-56 | Шахматы. Определение дебюта. Детский мат. | 2 | 04.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 57-58 | Дебютные ловушки и комбинации. | 2 | 11.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Шахматные часы. Мультимедийный экран. |
| 59-60 | Встреча-игра с сильнейшими шахматистами. | 2 | 18.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 61-62 | Игра в шахматы на компьютере. | 2 | 25.04 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. Компьютер. |
| 63-64 | Итоговой турнир по шахматам | 2 | 16.05 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |
| 65-66 | Экскурсия с учащимися на природу. | 2 | 23.05 | | ----- |
| 67-68 | Сеанс одновременной игры в шахматы. | 2 | 30.05 | | Шахматные фигуры с доской. Демонстрационная шахматная доска. Комплект напольных шахмат. |

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- Комплекты шахматных фигур с доской (7-8 комплектов);
- Шахматные часы (2-3 комплекта);
- Демонстрационная шахматная доска;
- Комплект напольных шахмат;
- Компьютер;
- Мультимедийный экран

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 68 часов в год, по два занятия в неделю

Ожидаемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шахматные термины - белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шахматной доске.

правила игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

Основные тактические приемы: оппозиция - выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шахматной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шахматного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и фигур, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема.
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Шахматы»

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре - уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся - ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шахматами.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шахматы за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и

пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Литература.

1. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986
3. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва .«Физкультура и спорт», 1989
4. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках» Москва. «Физкультура и спорт», 1976
5. Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва. «Физкультура и спорт», 1982
6. www.chess-partner.ru(шахматы-детям!)
7. www.checkers.ru (шашки детям)
8. Городецкий В.Г. «Книга о шашках»
9. Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»
10. Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени ГСС А.К.Харченко»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Направленность программы – социально-гуманитарная
«Школьный медиацентр»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Нартова Ирина Геннадьевна

Педагог дополнительного
образования

г. Ужур,
2024-2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный медицентр» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа данного курса разработана для занятий с обучающимися 6-11-ых классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочих программах курсов внеурочной деятельности Ужурской средней общеобразовательной школы №1 имени ГСС А.К.Харченко.

Программа внеурочной деятельности «Школьный медицентр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Обучающиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения обучающихся разных классов и возрастов.

Актуальность данного курса заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Обучающиеся являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычленять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Специфика информационно –

коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в использовании интернет-технологий. Работа в школьном медицентре позволит обучающимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли оператора, журналиста, корреспондента, ведущего и сценариста.

Работа над страничкой школы в социальных сетях позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для обучающихся и учителей школы.

Перспективность курса «Школьный медицентр» заключается, во-первых, в профориентационной направленности, обучающиеся смогут попробовать себя в сфере журналистики. Во-вторых, каждый ребенок, решивший посещать данный курс, сможет ежегодно совершенствовать свои навыки, развивать школьную страничку независимо от возраста и класса. В-третьих, в медицентре предполагается наставничество старших товарищей для обучения ребят младшего возраста, что также немаловажно для развития подростка.

Цели данного курса:

1. Создание и развитие единого информационного пространства школы;
2. Создание условий для развития творческого потенциала школьников.

Курс «Школьный медицентр» ставит перед собой следующие задачи:

1. Организовать деятельность школьного медицентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;

2. Развивать речевые навыки обучающихся;
3. Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
4. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
5. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
6. Создать живую, активно работающую информационную среду;
7. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
8. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, приходить к компромиссу;
9. Научить старших участников медицентра помогать младшим, обучать их тому, чему уже они научились.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации

данного курса:

- Лекционное слово учителя;
- Эвристическая беседа;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;
- Написание и редактирование собственных текстов;

- Публичное выступление;
- Создание контента в социальных сетях (картинки, видеоролики, репортажи и др.).

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский;
4. Словесно-наглядный;
5. Практический.

Программа по курсу «Школьный медиацентр» составлена на 136 часов в год (4 часа в неделю) на 1 год обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

2. Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

3. Познавательные УУД:

- умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;
- умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;
- умение проектировать свою деятельность в рамках медиacentра;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

4. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Средства обучения:

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки);
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, сайт «Canva», игровые программы и др.);
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Вводное занятие (4 ч).** Знакомство с понятиями «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички школы в социальной сети ВКонтакте. Распределение обязанностей и ролей участников медиacentра.
2. **Источники информации (12 ч).** Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.
3. **Обзор программ для создания контента (4 ч).** Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.
4. **Разработка контент-плана (20 ч).** Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет пространства. Определение своего вектора работы медиacentра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для обучающихся и педагогов школы.
5. **Создание своих источников информации (40 ч).** Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью.

Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.

6. **Жанровое разнообразие СМИ (24 ч).** Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.
7. **Отбор видеоконтента в Интернете (24 ч).** Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».
8. **Подведение итогов работы медиацентра за год (8 ч).** Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год. **(Итого: 136 ак.часов)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч.)

| № п/п | Тема | Кол-во часов (теория) | Кол-во часов (практика) | Виды деятельности учащихся на занятии |
|---|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие (4 ч) | 2 | 2 | Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах. |
| Источники информации (12 ч) | | | | |
| 2. | Знакомство с понятием «источник информации». (2 ч) | 2 | 2 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа. |
| 3. | Анализ источников средств массовой информации. (2 ч) | 2 | 2 | Конспектирование лекции учителя, работа в группах |
| 4. | Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав. (2 ч) | 2 | 2 | Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами |
| Обзор программ для создания контента (4 ч). | | | | |
| 5. | Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. (2 ч) | 2 | 2 | Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра |
| Разработка контент-плана (20 ч). | | | | |
| 6. | Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. (3 ч) | 2 | 4 | Анализ школьных страниц ВКонтакте, обобщение, систематизации и представление полученных данных |
| 7. | Разработка постоянных рубрик для школьной страницы. (7 ч) | 4 | 10 | Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа |
| Создание своих источников информации (40 ч.) | | | | |
| 8. | Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. (3 ч) | 2 | 4 | Конспектирование лекции учителя, «мозговой штурм», работа в группе |

| | | | | |
|---|---|----|----|---|
| 9. | Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа. (3 ч) | 2 | 4 | Конспектирование лекции учителя, работа в парах |
| 10. | Репортажи. Вёрстка нового выпуска. (3 ч) | 2 | 4 | Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами |
| 11. | Запись выпусков новостей. (11 ч) | 10 | 12 | Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей |
| Жанровое разнообразие СМИ (24 ч). | | | | |
| 12. | Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички. (12 ч) | 8 | 16 | Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. |
| Отбор видеоконтента в Интернете (24 ч). | | | | |
| 13. | Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке (3 ч) | 2 | 4 | Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе |
| 14. | Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе». (9 ч) | 4 | 14 | Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе |
| Подведение итогов работы медиацентра за год (8 ч). | | | | |
| 15. | Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. (2 ч) | 2 | 2 | Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия |
| 16. | Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год. (2 ч) | 2 | 2 | Дискуссия, работа в группе |
| Итого: 136 ак. часов | | | | |

МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
«Культуры и спорта»
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ Л.И. Бондаренко

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
ВР
МБОУ «Ужурская СОШ 1»
_____ А.Г.Рома
« ____ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Ужурская СОШ 1»
_____ Л.В. Головач
« ____ » _____ 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»
на 2024-2025 учебный год

Составила:
учитель
труда (технологии)
Бондаренко Любовь
Ильинична
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Юный дизайнер» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
6. Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».
9. Устав МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко»
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К.Харченко» (в том числе: учебный план на 2024-2025 учебный год; календарный учебный график на 2024-2025 учебный год).
11. Положение МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко» о рабочей программе дополнительного образования.

Общая характеристика

Программа «Юный дизайнер» способствует углублению знаний, активизирует мышление, позволяет достигнуть результатов, определяемых ФГОС ООО, а также организовать проектную и исследовательскую деятельность для подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по труду (технологии).

Программа охватывает наиболее проблемные вопросы современного технологического образования: освоение учащимися технологий графического представления информации, традиционные технологии обработки текстильных, конструкционных и поделочных материалов.

Программа «Юный дизайнер» позволяет учащимся овладеть навыками графического представления информации, овладеть инструментами графической деятельности (реальными и виртуальными), приемами традиционных технологий обработки текстильных, конструкционных и поделочных материалов. Кроме того, программа позволит учащимся овладеть навыками конструирования, моделирования одежды.

При реализации программы используются различные активные формы обучения: практические работы, разработка проектов, решение задач, создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов, презентации проектов и др., которые позволят сформировать те компетенции, которые помогут обучающимся разрабатывать технологические проекты и реализовать их.

Цели и задачи

Цель: развитие навыков изготовления изделий из текстильных материалов, навыков конструирования и моделирования с использованием ИКТ, формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
2. Знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведении, декоративно – прикладного искусства;
3. Раскрыть истоки народного творчества;
4. Формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
5. Совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при работе с различными материалами;
6. Приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

1. Пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
2. Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
3. Формирование творческих способностей, духовной культуры;
4. Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающие:

1. Воспитывать любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
2. Добиться максимальной самостоятельности детского творчества.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса.

4. Приносить удовлетворение от выполненной работы.

Описание места в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко» на 2024-2025 учебный год на изучение программы дополнительного образования «Юный дизайнер» на уровне основного общего образования предусмотрено 64 часа (из расчета 34 недели в год, 2 часа в неделю).

Содержание курса

Вводное занятие

Познакомить детей с планом работы, целями и задачами занятий. Инструктажом по технике безопасности

Графические редакторы и профессиональные программы, применяемые для создания чертежей

Графические редакторы и профессиональные программы, применяемые для создания чертежей. Геометрические объекты программы Компас-3D: эскизы, пространственные кривые и точки, поверхности, тела.

Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров.

Конструирование объектов архитектуры и интерьера

Конструирование объектов архитектуры.

Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков).

Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты».

Практическая работа «Фитодизайн интерьера».

Разработка проекта: цели, задачи, актуальность, обоснование выбора объектов, построение чертежей, расчетная часть.

Защита проекта, презентация практической части.

Конструирование швейных изделий из текстильных материалов

Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия.

Разработка проекта: построение чертежа платья.

Моделирование швейных изделий на выбор (юбки, блузы, сарафана)

Приемы моделирования швейных изделий: перенос вытачек, перевод вытачек в рельефный шов и кокетку.

Приемы моделирования швейных изделий: получение драпировок, подрезов.

Изготовление украшений из текстильных, конструкционных и подделочных материалов. Изготовление детали для броши из шелка и лент.

Сборка броши.

Изготовление из картона, бумаги, изолона и фоамирана поделок и открыток с использованием плоттера и техники скрапбукинга.

Изготовление на плоттере деталей для открыток из фоамирана или изолона.

Изготовление деталей с помощью форм (молд). Сборка деталей открытки.

Материалы и инструменты для скрапбукинга: раскрой деталей, сборка деталей.

Разработка дизайн-проекта изделия.

Изготовление альбома в технике винтаж и эритаж.

Изготовление фоторамки в технике шебби-шика.

Изготовление альбома в европейском стиле и микс-стиле.

Промежуточная аттестация.

Выставка творческих работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы дополнительного образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты:

развитие навыков работы с графическими программами Компас и MS Visio;

развитие навыков аналитического мышления;

развитие творческих способностей, интереса к профессиям портной, дизайнер, архитектор и др.;

развитие познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты:

формирование потребности к творческому труду;
формирование позитивного отношения учащегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
формирование умения работать в коллективе.

Предметные результаты

иметь представление о конструировании изделий из текстильных материалов, новых способах обработки текстильных материалов;
модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
создавать трехмерные модели;
объединять созданные объекты, узлы, детали в общий макет (проект);
освоение графических способов передачи информации.

Календарно-тематическое планирование «Юный дизайнер»

| № п/п | Раздел, тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при работе (на электрооборудовании, компьютере и др.). | 2 |
| 3-4 | Графические редакторы и профессиональные программы, применяемые для создания чертежей. | 2 |
| 5-6 | Геометрические объекты программы Компас-3D: эскизы, пространственные кривые и точки, поверхности, тела. | 2 |
| 7-10 | Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров. | 4 |
| 11-14 | Конструирование объектов архитектуры. | 4 |
| 15-18 | Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков). | 4 |
| 19-22 | Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты». | 4 |
| 23-24 | Практическая работа «Фитодизайн интерьера». | 2 |
| 25-30 | Разработка проекта: цели, задачи, актуальность, обоснование выбора объектов, построение чертежей, расчетная часть. | 6 |
| 31-32 | Защита проекта, презентация практической части. | 2 |
| 33-36 | Разработка проекта: построение чертежа платья. | 4 |
| 37-40 | Приемы моделирования швейных изделий: перенос вытачек, перевод вытачек в рельефный шов и кокетку. | 4 |
| 41-44 | Приемы моделирования швейных изделий: получение драпировок, подрезов. | 4 |
| 45-52 | Изготовление детали для броши из шелка и лент. Сборка броши. | 8 |
| 53-66 | Изготовление из картона, бумаги, изолона и фоамирана поделок и открыток с использованием плоттера и техники скрапбукинга. | 14 |
| 67-68 | Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ | 2 |
| | | 68 |

Поурочное планирование «Юный дизайнер»

| № п/п | Раздел, тема занятия | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-------------|------|
| | | | по плану | факт |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 17.09 | |
| 2 | Инструктаж по ТБ при работе (на электрооборудовании, компьютере и др.). | 1 | 17.09 | |
| 3 | Графические редакторы | 1 | 24.09 | |
| 4 | Профессиональные программы, применяемые для создания чертежей. | 1 | 24.09 | |
| 5 | Геометрические объекты программы Компас-3D: эскизы, пространственные кривые и точки, поверхности, тела. | 1 | 01.10 | |
| 6 | Геометрические объекты программы Компас-3D: эскизы, пространственные кривые и точки, поверхности, тела. | 1 | 01.10 | |
| 7 | Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров. | 1 | 08.10 | |
| 8 | Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров. | 1 | 08.10 | |
| 9 | Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров. | 1 | 15.10 | |
| 10 | Библиотека трафаретов MS Visio для создания интерьеров. | 1 | 15.10 | |
| 11 | Конструирование объектов архитектуры. | 1 | 22.10 | |
| 12 | Конструирование объектов архитектуры. | 1 | 22.10 | |
| 13 | Конструирование объектов архитектуры. | 1 | 29.10 | |
| 14 | Конструирование объектов архитектуры. | 1 | 29.10 | |
| 15 | Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков). | 1 | 05.11 | |
| 16 | Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков). | 1 | 05.11 | |
| 17 | Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков). | 1 | 12.11 | |
| 18 | Конструирование объектов интерьера (планов этажей, планов участков). | 1 | 12.11 | |
| 19 | Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты». | 1 | 19.11 | |
| 20 | Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты». | 1 | 19.11 | |
| 21 | Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты». | 1 | 26.11 | |
| 22 | Практическая работа «Создание интерьера детской комнаты». | 1 | 26.11 | |
| 23 | Практическая работа «Фитодизайн интерьера». | 1 | 03.12 | |
| 24 | Практическая работа «Фитодизайн интерьера». | 1 | 03.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 25 | Разработка проекта: цели, задачи. | 1 | 10.12 | |
| 26 | Разработка проекта: актуальность, обоснование выбора объектов. | 1 | 10.12 | |
| 27 | Разработка проекта: построение чертежей. | 1 | 17.12 | |
| 28 | Разработка проекта: построение чертежей. | 1 | 17.12 | |
| 29 | Разработка проекта: расчетная часть. | 1 | 24.12 | |
| 30 | Разработка проекта: расчетная часть. | 1 | 24.12 | |
| 31 | Защита проекта, презентация практической части. | 1 | 31.12 | |
| 32 | Защита проекта, презентация практической части. | 1 | 31.12 | |
| 33 | Разработка проекта: построение чертежа платья. | 1 | 07.01 | |
| 34 | Разработка проекта: построение чертежа платья. | 1 | 07.01 | |
| 35 | Разработка проекта: построение чертежа платья. | 1 | 14.01 | |
| 36 | Разработка проекта: построение чертежа платья. | 1 | 14.01 | |
| 37 | Приемы моделирования швейных изделий: перенос вытачек. | 1 | 21.01 | |
| 38 | Приемы моделирования швейных изделий: перенос вытачек. | 1 | 21.01 | |
| 39 | Приемы моделирования швейных изделий: перевод вытачек в рельефный шов и кокетку. | 1 | 28.01 | |
| 40 | Приемы моделирования швейных изделий: перевод вытачек в рельефный шов и кокетку. | 1 | 28.01 | |
| 41 | Приемы моделирования швейных изделий: получение драпировок. | 1 | 04.02 | |
| 42 | Приемы моделирования швейных изделий: получение драпировок. | 1 | 04.02 | |
| 43 | Приемы моделирования швейных изделий: получение подрезов. | 1 | 11.02 | |
| 44 | Приемы моделирования швейных изделий: получение подрезов. | 1 | 11.02 | |
| 45 | Изготовление деталей для броши из шелка. | 1 | 18.02 | |
| 46 | Изготовление деталей для броши из шелка. | 1 | 18.02 | |
| 47 | Изготовление деталей для броши из шелка. | 1 | 25.02 | |
| 48 | Сборка броши. | 1 | 25.02 | |
| 49 | Изготовление деталей для броши из лент. | 1 | 04.03 | |
| 50 | Изготовление деталей для броши из лент. | 1 | 04.03 | |
| 51 | Изготовление деталей для броши из лент. | 1 | 11.03 | |
| 52 | Сборка броши. | 1 | 11.03 | |
| 53 | Изготовление на плоттере деталей для открыток из фоамирана или изолона. | 1 | 18.03 | |
| 54 | Изготовление на плоттере деталей для открыток из фоамирана или изолона. | 1 | 18.03 | |
| 55 | Изготовление деталей с помощью форм (молд). Сборка деталей открытки. | 1 | 25.03 | |
| 56 | Изготовление деталей с помощью форм (молд). Сборка деталей открытки. | 1 | 25.03 | |
| 57 | Материалы и инструменты для скрапбукинга: раскрой деталей, сборка деталей. | 1 | 01.04 | |
| 58 | Материалы и инструменты для скрапбукинга: раскрой деталей, сборка деталей. | 1 | 01.04 | |
| 59 | Разработка дизайн-проекта изделия. | 1 | 08.04 | |

| | | | | |
|----|--|----|-------|--|
| 60 | Разработка дизайн-проекта изделия. | 1 | 08.04 | |
| 61 | Изготовление альбома в технике винтаж и эритаж. | 1 | 15.04 | |
| 62 | Изготовление альбома в технике винтаж и эритаж. | 1 | 15.04 | |
| 63 | Изготовление фоторамки в технике шебби-шика. | 1 | 22.04 | |
| 64 | Изготовление фоторамки в технике шебби-шика. | 1 | 22.04 | |
| 65 | Изготовление альбома в европейском стиле и микс-стиле. | 1 | 29.04 | |
| 66 | Изготовление альбома в европейском стиле и микс-стиле. | 1 | 29.04 | |
| 67 | Промежуточная аттестация. | 1 | 12.05 | |
| 68 | Выставка творческих работ | 1 | 12.05 | |
| | | 68 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).
2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.)
3. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.—127 с.: ил.
4. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
5. Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
6. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В. Д. Симоненко. Части 1,2. Составитель Н. Б. Голондарева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
7. Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт. Сост. И.В. Бобунова – Волгоград: Учитель, 2004.
8. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
9. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
10. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. — М.: «Вентана - Граф, 2004.
11. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
12. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
13. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
14. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
16. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
17. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда/
18. Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
19. Дополнительное образование и воспитание: журн. – 2010. – № 3.
20. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М.: Просвещение, 2009.
21. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов.

– М. : Просвещение, 2009.

22. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.

23. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования –<http://standart.edu.ru/>

Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>

Российская электронная школа -

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/>

<https://media.prosv.ru/> <http://uchutrudu.ru/>

[учебное-elektronnoe](#) -

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/prezentaciikurokam-tehnologii-tehnologiya/>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii>

<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehniki-rukodelia>

<https://catalog.prosv.ru/item/968>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование для швейной мастерской: швейные машины, утюг, гладильная доска